

Kazinczi-Tóth Enikő pályázata:

Véleményem a pályázat egészéről:

Nagyon jól átgondolt és nagyon jól megfogalmazott, igazi „belső” pályázat, melyen látszik, hogy Enikő ismeri az iskola minden rezdülését, összes erényét és hibáját. Olvasás közben végig érdekes tudott maradni, nagyon jól sikerült az egyes részek arányának és tartalmának a megválasztása. Az egyes részek tökéletes egymásra épülése miatt egy egységes „terv” és nem egy darabokból összefércelt munka benyomását kelti. Számomra nagyon megnyerő, hogy nem divatos szakszavakkal dobálózik, hanem igazi tanárhoz méltó nyelvezettel fogalmazza meg elképzeléseit, minden egyes megnevezett újító elemről konkrétan és érthetően fogalmazza meg, hogy mit ért alatta, és hogyan, milyen módon kívánja azt megvalósítani. Csak azért nem tesz bele semmi fölösleges elemet a pályázatba, hogy elkápráztasson bennünket az általa ismert szakmai szókinccsel – csak arról beszél, ami az iskola szempontjából valóban releváns és fontos.

Egy-egy általam jónak tartott részlet kiemelése:

Bár még nagyon rövid ideje vagyok itt ebben az iskolában, de azt már nagyjából én is látom, hogy melyek az **infrastrukturális hiányosságok**. Véleményem szerint Enikő ezeket a helyzetelemzésnél korrektül csokorba szedi, de nagyon tetszik, hogy a vezetői programjánál viszont nem úgy nyilatkozik, hogy majd ő ezeket megválasztása esetén egy csapásra megoldja, - hiszen tudjuk, hogy sajnos egyetlen iskolaigazgatónak sincsenek erre meg erre a lehetőségei - hanem az érződik a mondataiból, hogy minden fórumon a tőle telhető legaktívabb módon képviselni fogja a fejlesztés szükségességét, és küzdeni fog azért, hogy a változások bekövetkezzenek.

Szervezeti kultúrára vonatkozó elképzeléseiből szintén az tűnik ki, hogy - saját bőrén érezve és megtapasztalva a hibákat – tudja, hogy mely pontok azok, ahol egy jól átgondolt beavatkozással (ami esetleg nem is igazán nagy horderejű), lehet olyan hatást elérni, mely érzékelhetően jobbá teszi a rendszert. Pl.: kör e-mail, értekezletek napirendjének előzetes megadása, elégedettségi kérdőívek. Érzékelhető, hogy ismeri, és fogja tudni alkalmazni azokat a kommunikációs eszközöket, amelyek egy iskola működését gördülékenyebbé, „kellemesebbé” tehetik, és amelyek a külső környezetet is hozzásegíthetik ahhoz, hogy egy realisabb képet kapjanak az intézményről.

Tartalmi megújulás szempontjából nagyon jó ötletnek tartom a projektoktatás lehetőségére ráhangoló heteket, az informatikai eszközök lehetőség szerinti nagyobb beépítését az oktatásba, a kompetencia alapú mérések „házi” bevezetését 5. és 7. évfolyamon, különlegesnek számító tanulási lehetőségek bevezetését – mint például a holland nyelv. Ebből a részből teljes egészében visszaigazolódott a cím választás. Enikő érzi, tudja, hogy minden iskolának egy kicsit meg kell újulnia – így a miénknek is – de nem szándékozik fejfel nekimenni a falnak és mindent gyökerestől és azonnal megváltoztatni, hanem tudatosan átgondolt, apró és kiszámítható lépésekkel haladni előre, minden lépés után meghagyva a visszacsatolás, elemzés és értékelés lehetőségét.

Nagyon korrekt, megvalósítható vezetői program. átgondoltan, jó stílusban megfogalmazva.


Gözönyiné Szekeres Ildikó