



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020.

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETŐ	6
1.1. Helyzetelemzés	6
1.1.1. Környezeti adottságok	6
1.2. Iskolánkról	7
1.3. Iskolánk története	7
1.4. Szülői háttér	8
1.5. A nevelőtestület tagjai	9
1.6. A diákok	9
1.7. Tárgyi feltételek	10
2. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA	12
2.1. Iskolai légkör	12
2.2. Személyiség- és készségfejlesztés	12
2.3. Az iskola és helyi partneri kapcsolatai	13
3. KOMPLEX ALAPPROGRAM	15
3.1. Alapelvek, célok	15
3.1.1. Célok	15
3.1.2. Alapelvek	15
3.1.3. Komplex Alapprogram	16
3.2. Feladatok, eljárások	16
3.2.1. Fejlesztési feladatok	16
3.2.2. Kiemelt fejlesztési feladataink	17
3.2.3. További feladatok	17
3.3. Eszközök, tanulásszervezés	18
3.3.1. Tanulást segítő eszközök:	18
3.3.2. Tanulásszervezés	19
3.4. Alkalmazott módszerek	19
3.4.1. DFHT	19
3.4.2. Alapmódszerek	20
3.4.3. Motiváló módszerek	20
3.5. A Komplex Alapprogram alprogramjai	21
3.5.1. A testmozgásalapú alprogram (TA)	21
3.5.2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)	22
3.5.3. A művészetalapú alprogram (MA)	22
3.5.4. A logikaalapú alprogram (LA)	23
3.5.5. A digitális alapú alprogram (DA)	25
3.6. Komplex óra	25
3.7. Ráhangolódás	27
3.8. „Te órád”	27
3.9. Értékelés a KAP órái és foglalkozásai alatt	27
3.10. A pedagógusok intézményi feladatainak illeszkedése a Komplex Alapprogramhoz	28

3.11. Tájékoztató	29
3.12. Időkeret	29
3.13. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása	30
3.14. Jelölések a KRÉTA e-naplóban	31
4. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, MÓDSZEREI	31
4.10. Célok	31
4.11. Feladatok	32
4.12. Módszerek	33
5. DIGITÁLIS MUNKAREND	35
6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	38
6.10. A személyiségfejlesztés érdekében végzett nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	40
6.11. A személyiségfejlesztés színterei	40
6.12. Az ismeretszerzés megszerettetése és a középfokú tanulmányok megalapozása	41
6.13. Elemző gondolkodás és a kreativitás ösztönzése	41
6.14. Önkifejezés, önmegvalósítás segítése	42
6.15. Választékos anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció	42
6.16. Korszerű informatikai szemlélet	42
6.17. Felelősségteljesen gondolkodó állampolgárrá nevelés	43
6.18. Családi életre nevelés	43
6.19. Erkölcsei nevelés	43
6.20. Sport, mozgás szeretetére nevelés	43
6.21. Esztétikai nevelés	43
7. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	51
8. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	53
8.10. A tanulóközösségek fejlődése	53
8.11. A nevelőtestületi közösség fejlődése	56
8.12. Hagyományőrző tevékenységek	57
8.13. Diákétkeztetés	58
9. KÉSZSÉG- ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS	59
9.10. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások	59
9.11. Szakkörök	59
9.12. Versenyek, vetélkedő, bemutatók	60
9.13. Tanulmányi kirándulások	60
9.14. Erdei iskola	60
9.15. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás	60
9.16. Szabadidős foglalkozások	60
9.17. Iskolai könyvtár	61
9.18. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata	61
9.19. Hit- és erkölcstan oktatása	61
10. A PEDAGÓGUSOK HELYI, INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	62
10.10. A pedagógus munka tartalma	62

10.11. Az osztályfőnök nevelő munkája	62
11. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	65
11.10. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ISKOLAI NEVELÉSE	65
11.10.1. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatása	71
11.11. A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelése	73
11.11.1. Következetes törődés és szervezett együttműködés a nevelési tanácsadóval	73
11.11.2. A családdal való együttműködés	74
11.11.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelése	74
11.12. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	77
11.12.1. Tehetséggondozás	78
11.13. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	81
12. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	83
12.10. Az intézmény általános pedagógiai kultúrája	83
12.11. Az osztályfőnök szerepe	83
12.12. Gyermekvédelmi munka	83
12.13. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	87
13. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSA, DÖK	90
14. A SZÜLŐ, A TANULÓ A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI	91
15. AZ INTÉZMÉNY, MINT SZOLGÁLTATÓ	93
15.10. A napközi és a tanulószoba, délutáni differenciált fejlesztés	93
16. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVE	96
16.10. A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok	97
16.11. Átjelentkező tanulók felvétele	98
16.12. Kiiratkozó tanulók esetén megvalósuló eljárásrend	99
17. ISKOLAI ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK, ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	101
18. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉS MÓDJAI, ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁS RENDJE. MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI	102
18.10. A tanulmányi munka értékelése	103
18.11. A magatartás értékelése	105
18.12. A szorgalom értékelése	106
19. A TANULÓK JUTALMAZÁSA, ELMARASZTALÁSA	109
19.10. Az iskolai jutalmazás formái:	109
19.11. Az elmarasztalás formái	110
19.12. Az iskolai büntetések formái	110
20. CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK ELVEI	112
19. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTA	113
19.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása	113

A VALAMILYEN EGYESÜLETBEN SPORTOLÓ DIÁKOKNAK A VONATKOZÓ JOGSZABÁLY ALAPJÁN LEHETŐSÉGÜK VAN FELMENTÉST KÉRNI KÉT TESTNEVELÉS ÓRA LÁTOGATÁSA ALÓL. A KÉRELMET A SZÜLŐ A MELLÉKLETEKBEN MEGTALÁLHATÓ FORMANYOMTATVÁNY SPORTEGYESÜLET ÁLTAL KITÖLTÖTT, HITELES IGAZOLÁSSAL EGYÜTT TÖRTÉNŐ LEADÁSÁVAL MINDEN TANÉV ELSŐ HÁROM HETÉBEN NYÚJTHATJA BE AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ FELÉ.		113
19.2.	A tanulók fizikai állapotának mérése	113
20.	KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK	114
21.	OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI	116
22.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	117
22.1.	Az oktatásba történő bekapcsolódásra vonatkozó főbb előírások	117
22.2.	Követelmények teljesítéséhez tartozó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok	118
22.3.	Mulasztásokkal kapcsolatos esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok	119
22.4.	Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos feladatok	120
22.5.	Az igazolt mulasztással kapcsolatos feladatok:	121
22.6.	Az igazolt és igazolatlan mulasztással kapcsolatos közös pedagógiai feladat:	121
22.7.	Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó konkrét feladatok	122
23.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	124

1. BEVEZETŐ

A köznevelésről szóló törvény kimondja, hogy az iskolában a nevelő oktató munkát pedagógiai program szerint kell folytatni, továbbá meghatározza a pedagógiai program, lényeges elemeit, tartalmát.

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola nevelőtestülete által készített és elfogadott pedagógiai program a törvényeknek megfelelően a NAT-ra épülő kerettantervre, a helyi igényeknek (fenntartó, szülők, mikrokörnyezet) és a tanulók szükségleteinek, érdeklődésének figyelembevételével, valamint a lehetőségek számbavételével készült.

A nevelési programot és a helyi tantervet iskolánk pedagógusai állították össze. Az alsós munkaközösség a Meixner-módszert alkalmazza az 1. és 2. osztályban.

A programban megfogalmazott feladatok végrehajtását folyamatosan ellenőrizzük és tanévenként egy alkalommal tantestületi értekezleten értékeljük.

1.1. Helyzetelemzés

1.1.1. Környezeti adottságok

Községünk Pest megyében, Budapesttől 30 km-re délre fekszik, az Alföldön.

Fiatal település, 2018-ban volt 70 éves. A Duna közelsége és a helyben kitermelt bányakavics révén keletkezett tavak az üdülők paradicsomává változtatták községünket.

A község határai:

Északon: Dunavarsány

Délen: Kiskunlacháza

Keleten: Bugyi

Nyugaton: Majosháza

A lakosság művelődési igényeit a Kölcsey Művelődési Központ és a Kölcsey Könyvtár segíti. A mozi, színház iránti látogatási igényt főleg a főváros tudja kielégíteni.

A község oktatási intézményei:

Délegyházi Napsugár Óvoda

Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola

1.2. Iskolánkról

Az iskola hivatalos elnevezése: Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola

Alapítási éve: 1956

Az iskola alapítója: Délegyháza község Önkormányzata

Az iskola fenntartója és felügyeleti szerve: Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ

Alapító okiratának kelte: 1992. december 23.

Köznevelési alapfeladata: általános iskolai nevelés-oktatás 1.-8. évfolyamon

Az iskola székhelye, pontos címe: 2337 Délegyháza, Árpád u. 53.

Tel: 06-30/453-5268

Iskola intézményvezetője, programmódosítás benyújtója:

Kazinczi-Tóth Enikő

Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola

Nevelőtestülete nevében

1.3. Iskolánk története

1942-ben két község, Kiskunlacháza és Bugyi jegyzősége, előjárósága elhatározta, hogy Bugyi-alsódelegyházi pusztán iskolát épít, mivel ez volt a tanyaközpont. Ez az iskola 1 tanteremből, tanító lakásból állt és kb.90 fős létszámmal, 2 csoportban kezdte meg működését.

A háború után nagyon kezdetleges módon, felszerelés nélkül 1-4. és 5-8. összevont osztályokkal folyt a tanítás. 1956-ban került sor az Árpád ú. 53. szám alatti területen, jelenlegi iskolánk megépítésére. Akkor csak két tanterem és szolgálati lakás épült. A tanulók létszámának növekedése azonban indokoltá tette a bővítést. Így 1971-ben még három tanteremmel, tanárral és előcsarnokkal bővült a már meglévő iskola épülete, ahol a felsős osztályok kaptak helyet. Az alsó tagozatos osztályok tanulói külön épületben sajátították el a tudás alapjait.

1975-ben tornaszobával gazdagodott iskolánk, így a Szabadság téri „kis” iskola is már korszerűnek tűnt. A tanulók létszáma azonban folyamatosan növekedett, az évek során megromlott az épület állaga, ezért az akkori tanácsi vezetés úgy döntött, hogy az „öreg” iskolához új szárnyat épít, ami az alsós osztályoknak biztosít helyet. 1992-ben elkészült a modern, tágas, világos 4 tantermes külszárny, de a már kétszeresen bővített iskolánknak még nem volt tornaterme. Így az akkori igazgató kezdeményezésére, a képviselő-testület hozzájárulásával megépült 1994-ben a 478 négyzetméter alapterületű tornacsarnok, mely a környéken a kisközségek között a legmodernebb, legjobban felszerelt tornacsarnok ma is.

1998-ban a számítástechnikai szaktantermet is sikerült kialakítani, ahol gyermekeink lehetőséget kapnak e téren is követni a kor követelményeit.

2000 nyarán a helyi képviselő-testület bölcs döntésének köszönhetően további két tanteremmel bővült iskolánk és 20 négyzetméterrel növekedett az iskolai ebédlő alapterülete is.

A növekvő gyermeklétszám szükségessé tette a legtöbb évfolyamon az osztálybontást. Az osztályok gyarapodó száma miatt újból kevésnek bizonyult a termek száma, így az alapító Önkormányzat és a fenntartó-működtető Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ közös beruházásával az alsós szárnyra három tantermes, egy csoportszobás és mosdóblokkos emelet került 2018-ban ráépítésre. Ezzel 13-ra növekedett a tantermek száma.

1.4. Szülői háttér

A rendszerváltást megelőzően a lakosság nagy részének megélhetését a helyi MGTSZ biztosította. A rendszerváltás után a gazdasági nehézségek községünket is elérték. A MGTSZ megszűnése miatt az ott dolgozó emberek a munkanélküliség problémájával kerültek szembe. Néhányuk vállalkozó lett, vagy a Budapest adta lehetőségeket használta ki. Ennek ellenére a munkanélküliség jelen van községünkben. A gazdasági nehézségek rányomják bélyegüket a iskolai munkára, hiszen a megélhetésért való küzdelem a munkahely megtartásáért folyó feszült küzdelemben a szülőknek kevesebb ideje, türelme van a gyermekneveléshez.

A családok életstílusa, érzelmi tónusa, kulturális szintje változó. Tanulóink megközelítőleg 30%-a rendezetlen családi viszonyok között, hátrányos helyzetben él. Ezek között a gyermekek között sok a szociálisan éretlen, akik nehezen illeszkednek be a közösségbe, nem rendelkeznek megfelelő „én”-tudattal, biztonságérzettel, az ingerszegény otthoni környezet sem segíti elő, érzelmi és értelmi gazdagodásukat, s ebből következik, hogy

nehezen fogadják el az iskola értékrendjét. Nem könnyű velük kontaktust teremtenünk annak érdekében, hogy megnyerjük őket pedagógiai elképzelésünkhöz. Ezen tények szükségszerűen vonják maguk után, hogy a gyermekek nevelő-oktató munkájában aktívan részt venni nem tudnak, és mérsékelt az érdeklődés a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok alkalmával is.

Természetesen ezen családokkal, nevelőtestületünk minden lehetőséget megragadva igyekszik aktív, közvetlen kapcsolatot kialakítani és fenntartani. Ebben a tevékenységünkben támogat a Szülői Közösség is. Jó kapcsolatunk eredményeként jelen vannak az oktató-nevelő munkánk minden folyamatában, és partnereink a tanulók szabadidős tevékenységének szervezésében.

Hisszük, hogy munkánk akkor lehet igazán eredményes és hatékony, ha a szülőket aktívan bevonjuk az iskola életébe, ha az együttműködésükre számíthatunk.

1.5. A nevelőtestület tagjai

Iskolánkban a nevelő- és oktatómunkát jól felkészült szakemberek végzik.

A megfelelő képzettség azonban önmagában kevés a pedagógus hivatás gyakorlásához, hiszen a pedagógus nemcsak tanít, de elsősorban nevel is. Fontos tehát, hogy a tanulóknak az ismeretek elsajátítása mellett élményt is nyújtson egy-egy tanítási óra.

Tudjuk, hogy csak a hiteles pedagógus eredményes pedagógus.

A tanár szerepe nem az akaratának érvényesítése, hanem nevelés, segítség, konfliktusmegoldás, elfogadható kompromisszumra készítés.

A személyt elmarasztaló, a tehetséget kétségbevonó, a képességeket kritizáló tanári magatartás pedagógiailag elfogadhatatlan, téves és méregként hat.

A tanár legyen tudatos, várjon a konfliktushelyzetekben, tisztázzon, értő módon hallgasson, pozitívan értékeljen, fogalmazza meg saját értékmintáit, elvárásait, legyen segítőkész, de ne lépje túl szakmai kompetenciája határait.

1.6. A diákok

Az iskolai élet legfontosabb szereplői, minden értük történik.

Tanulóink érdeklődése, neveltségi szintje a családi háttértől függően igen eltérő.

Megállapítható, hogy egyre növekszik a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek száma, mely komoly gyermek- és ifjúságvédelmi munkát igényel. Gyermekeink tanulmányi munkája is évek óta változó képet mutat. Észrevehetően csökkent a tudás, ezzel együtt a tanulás értéke. Tantestületünk kiemelt feladata, hogy felzárkóztatással segít a lassan haladó, gyengébb képességű tanulókn, nem hanyagolva el a kiemelkedő, tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését sem.

Napközis ellátást alsó tagozaton évfolyamonként szervezünk, tanulószobai foglalkozást a felsős tanulóknak ajánljuk.

Iskolai étkezést biztosítunk az igényeknek megfelelően (egyszeri, kétszeri, háromszori alkalommal).

A tanulók az osztálytanítókon, az osztályfőnökökön keresztül mindennapos találkozások, illetve az osztályfőnöki órák alkalmával jutnak el az iskolai életüket érintő információkhoz. Az egész iskolaközösségre vonatkozó információkat faliújságon, KRÉTA e-naplón keresztül, közösségi oldalakon és honlapunkon keresztül adjuk tanítványaink tudtára.

A Diákönkormányzat szervezi a tanulók iskolai életét, tagja minden diák.

Ez a fórum nemcsak színesíti az iskola életét, hanem közvetlenebbé teszi a tantestület és a tanulók közötti kapcsolatot, neveli a gyermekeket a demokrácia kulturált módon történő gyakorlására, biztatja őket különböző programok szervezésére.

A DÖK-ön belül működő csoportok minden évre előre meghatározzák programjaikat, versenyeiket, pályázataikat.

A diákpanaszok kezelése az osztályfőnökök és a DÖK-ön keresztül történik.

1.7. Tárgyi feltételek

Jelenleg 13 tanteremmel, informatika szaktanteremmel, intézményvezetői irodával és titkársággal, aulával, két kis méretű tanárival, két csoportszobával, tornacsarnokkal, a hozzá tartozó öltözőkkel és szertárral, orvosi szobával, raktárral, ebédlővel, tálaló konyhával és egyéb kiszolgáló helyiségekkel rendelkezik az épület. Az épület mellett található faház egyik felét szükségteremnek rendeztük be kis létszámú tanulócsoporthoz óráinak biztosítására.

Az épülethez udvar, gumi tornapálya tartozik.

A felső tagozatosok szaktantermi, míg az alsók oktatása osztálytermi rendszerben folyik.

A napközis és tanulószobai foglalkozások helyéül a délután szabad tantermek szolgálnak.

A tantermek felszereltsége, berendezése, bútorzata a tanulói igényeknek megfelelő, bár elavultságuk, kopottságuk miatt folyamatosan cseréljük bútorainkat a működtetői és intézményi költségvetés szabad kapacitásának függvényében. Az intézmény a tanítás-tanulás folyamatához szükséges és megfelelő eszközkészlettel rendelkezik. Ugyanakkor az IKT-eszközök bővítése elvárt és elsődleges feladatunk.

2. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

2.1. Iskolai légkör

Iskolánkban olyan produktív, családi légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2.2. Személyiség- és készségfejlesztés

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszerét,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében szorgalomnak, a tudásnak és munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- bevezetésre kerültek a Jobb Veled a Világ alapítvány „Boldog Iskola” programjának Boldogságórái. A program során a pozitív pszichológia eredményeire építve fejlesztjük tanulóink boldogságra való képességét, önmaguk elfogadását, segítjük a szorongások kiküszöbölését.

2.3. Az iskola és helyi partneri kapcsolatai

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal

- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községünkben található oktatási és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a Délegyházi Hunyadi János Általános Iskolából kikerülő diákok biztos tudással, szilárd erkölcsi- emberi tartással, önmaguk megvalósításának, tehetségük kibontakoztatásának igényével álljanak helyt további tanulmányaik során és az életben.

3. KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–6. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre a 2020/2021-es tanévben.

3.1. Alapelvek, célok

3.1.1. Célok

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

3.1.2. Alapelvek

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3.1.3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

3.2. Feladatok, eljárások

3.2.1. Fejlesztési feladatok

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak

- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

3.2.2. Kiemelt fejlesztési feladataink

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3.2.3. További feladatok

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

3.3. Eszközök, tanulószervezés

3.3.1. Tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztandszere.

- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

3.3.2. Tanulásszervezés

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

3.4. Alkalmazott módszerek

3.4.1. DFHT

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a komplex órákat, ezek 50 %-ban a DFHT-t (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

3.4.2. Alapmódszerek

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

3.4.3. Motiváló módszerek

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)

- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

3.5. A Komplex Alprogram alprogramjai

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.

3.5.1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

3.5.2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3.5.3. A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

3.5.4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok

- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

3.5.5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

3.6. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 20%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3.7. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a hetet az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1 alkalommal** tartjuk, hétfőn első órában 20-45 perces időintervallumban.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

3.8. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

3.9. Értékelés a KAP órái és foglalkozásai alatt

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek.** Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez

határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

3.10. A pedagógusok intézményi feladatainak illeszkedése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

3.11. Tájékoztatás

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

3.12. Időkeret

A Komplex Alaprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alaprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **10%**-ban azonban a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka) történik.
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10%**-ban pedig a **Komplex órák** keretében a keresztterületi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alaprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

3.13. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapszabvány. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

3.14. Jelölések a KRÉTA e-naplóban

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	<input type="checkbox"/>	Ráhangolódás	<input type="checkbox"/>	Testmozgásalapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Művészetalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
DFHT-KIP óra	<input type="checkbox"/>	Komplex óra	<input type="checkbox"/>	Életgyakorlat-alapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Logikaalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
Te órád	<input type="checkbox"/>	Digitális alapú alprogram	<input type="checkbox"/>				

4. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, MÓDSZEREI

4.10. Célok

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, a másság elfogadása, udvariasság, figyelmesség, tolerancia.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az európai gondolatok befogadása, az EU történetének, intézményrendszerének, alkotmányának megismerése, hogy majdan felnőttként tudjanak élni a lehetőségekkel, de magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

4.11. Feladatok

Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

4.12. Módszerek

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelőhatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés, dicséret. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés, dicséret.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.,

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

5. DIGITÁLIS MUNKAREND

Az oktatásban a pedagógus szerepe összetett. Egyfelől a pedagógus mint információforrás, a tudás átadója és a különféle kompetenciák fejlesztője áll a tanulók rendelkezésére, másfelől a tanuló önálló tanulását támogató motiváló, irányító, tutor szerepe is van. Egy olyan helyzetben, amikor a pedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a tanulókkal, az utóbbi szerepköre válik hangsúlyosabbá: támogatnia kell a tanulók önálló tanulását, információ-felkutatását és -feldolgozását. Amennyiben felsőbb vezetői határozat, kormányrendelet alapján tantermen kívüli, digitális oktatás lép életbe, ezen pont alatt felsoroltak az alapvetően irányadóak intézményünkben.

A tanuláshoz való jog érvényesítése érdekében a pedagógusok a lehetőségeikhez mérten az infokommunikációs eszközök használatával, távolról, online adjanak tájékoztatást a tanulóknak, támogassák őket a tanulásban, jelöljék meg a feldolgozandó tananyagrészeket és határozzák meg a számonkérés vagy a beszámolás módját. Az egyes évfolyamok tanulmányi követelményei teljesítésének érdekében olyan **virtuális tantermet** biztosítunk, ahol nyomon követhető az egyes tanulók rendszeres jelenléte.

A tanulók folyamatos előrehaladása érdekében a pedagógusoknak tematikus tervet kell készíteni arra vonatkozóan, mely tantervi tartalmakat helyezük előtérbe. Felül kell vizsgálni a tanmeneteket, ha kell, átcsoportosítani a témákat.

A tanulókat a digitális tanulás során támogatni kell online tartalmak, gyakorlófeladatok, videók közzétételével. Olyan, motiváló feladatokat kell keresni, melyek segítik az önálló tanulási folyamatban az egyes témakörök elmélyítését.

A pedagógiai értékelést célja vagy funkciója szerint három fő csoportba sorolják.

A tantermen kívüli, digitális munkarend ideje alatt háttérbe szorul a tanulók tudásszintjét, témához (vagy tanuláshoz) való viszonyulását vagy motiváltsági szintjét megállapító diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés szerepe, hiszen a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról a korábbi időszakban feltehetően már elegendő információt szereztek a pedagógusok. Az is igaz azonban, hogy a szakértők egybehangzó véleménye szerint a diagnosztikus értékelést nemcsak a folyamat elején lehet alkalmazni, hanem annak bármely pontján. A folyamatba ágyazott diagnosztikus értékelés módszerei lehetnek például a minitesztek, kvízek, tudáspróbák.

A szummatív (összegző) értékelés adott témakör feldolgozásának, tanulási szakasznak vagy folyamatnak a végén annak átfogó értékelését jelenti. Célja a tanuló teljesítményének viszonyítása a követelményekhez, ezáltal a tanulói teljesítmény minősítése. Ennek a minősítésnek az eredménye alakítja a félévi és az év végi osztályzatot. A szummatív

értékelésre a tantermen kívüli, digitális munkarendben is szükség van. A szummatív értékelés egyik lehetséges módszere az online munka során összeállított elektronikus portfólió, amely a tanulók munkáit, feljegyzéseit, rögzített tapasztalatait és a pedagógus visszajelzéseit gyűjti össze. Ez lehet egy-egy, a tanuló által készített és a pedagógussal megosztott mappa, de akár egybeszerkesztett szöveges fájl is. A portfólió tartalmát és értékelésének szempontrendszerét a pedagógus és a tanulók közös megbeszéléssel is kialakíthatják. A portfólió kiválóan segíti a tanulói önértékelés fejlődését. Ugyanakkor szummatív értékelésre alkalmasak a fentiekben ismertetett módszerek közül a valós idejű tesztek (amennyiben meg lehet győződni arról, hogy a tanuló egyéni munkáját értékeli) vagy az időben késleltetett módszerek közül a beszámoltatás eszközei is.

A tantermen kívüli, digitális munkarend során a formatív (fejlesztő, formáló, támogató, alakító, segítő) értékelés szerepe előtérbe kerül. A formatív értékelés olyan értékelési eljárás, amelynek célja, hogy megállapítsa a tanuló fejlődését, ehhez igazítva a tanulást. Ahhoz képest értékel, hogy milyen tanulási úton képes elérni a tanuló a kitűzött (például a tanterv vagy a feladat által megállapított) célt. A formatív értékelés a fejlődés folyamatát állítja a középpontba, lehetőséget adva az egyéni fejlődési utak bejárására és a tanulás folyamatos igazítására, korrigálására, alakítására. A formatív értékelés során a pedagógus két fő módon segítheti a tanulók előrelépését: a tanulók haladását, tudásszerzését, ismeretelsajátítását, önálló kérdésfeltevését, vizsgálódását, tapasztalatszerzését és problémamegoldását megerősítő, támogató visszajelzésekkel, illetve a tanulókat „helyzetbe hozó”, a feladat megoldására, alkotó gondolkodásra képessé tevő visszajelzésekkel. A formatív értékelés szerepe azért is fontos a tantermen kívüli, digitális munkarend során, mert az osztálytermi, hagyományos tanulás-tanítás folyamatában megszokott, a pedagógusok által jól dekódolt metakommunikatív jelzéseket az online munka során jellemzően nem lehet pontosan érzékelni. Ezért érdemes a pedagógiai folyamatokat eleve úgy tervezni, hogy abban a folyamatba ágyazott, formatív értékelésnek helye legyen. A formatív értékelésben a pedagógus munkáját segítik az önellenőrzést biztosító feladatok és tesztek, amelyek adaptív módon támogatják a tanuló előrehaladását, önálló tananyag-feldolgozását.

A beadandó feladatok és tesztek, dolgozatok esetében az előírt **határidő** nem lehet rövidebb 24 óránál.

A **számonkérés** módja és rendje: A digitális munkarend első két hetében nem kérjük számon a diákok tudását, míg biztosak nem lehetünk abban, hogy az online, önálló tanulás módszerét kellő mértékben el nem sajátították. Az előrehaladás érdekében azonban két hét után folyamatos lesz a számonkérés. A dolgozatokra, beadandókra továbbra is jegyet kapnak a tanulók (az első évfolyamosok kivételével). Ezt a KRÉTA rendszerben rögzíteni kell. A

tanulmányi követelmények teljesítésének feltételei a megfelelő érdemjegyatlag/osztályzat megszerzése a tematikus egységek végén, illetve a tanév zárásakor.

A tanulók egyes pedagógusokkal való **kommunikációs lehetősége** a virtuális osztályteremben adott.

A pedagógusok **munkavégzése** otthonról történik, azonban azok a pedagógusok, akik munkájukat nem tudják otthonról elvégezni, az iskolában tartózkodhatnak addig, míg erről egyéb utasítás nem érkezik.

Tanórák rendje: A pedagógusok a tanórákat a KRÉTA rendszeren keresztül naponta, az eredeti órarend szerint rögzítik. A virtuális osztályterem/iskola létrehozása után az alábbiak szerint kell a tananyagot rögzíteniük a virtuális osztályhoz feltöltve:

- alsó tagozat:
 - eredeti órarend szerint: magyar nyelv(írás), irodalom (olvasás, fogalmazás), matematika, környezetismeret, etika
 - tömbösítve:
 - angol/német: hétfőnként
 - hittan: keddenként
 - tánc: szerdánként
 - testnevelés: csütörtökönként
 - technika, rajz, ének: kéthetente péntekenként
- felső tagozat: tömbösítve
 - 5. és 6. évfolyam
 - hétfőnként: természetismeret, angol/német, informatika, rajz, tánc, dráma
 - keddenként: matematika, történelem, etika/hittan, ének
 - csütörtökönként: irodalom, nyelvtan, technika, testnevelés
 - 7. és 8. évfolyam
 - hétfőnként: irodalom, nyelvtan, biológia, informatika, testnevelés, ének

- szerdánként: matematika, fizika, kémia, tánc, rajz
 - péntekenként: történelem, földrajz, angol/német, etika/hittan, technika
- A tananyagokat, feladatokat, dolgozatokat legkésőbb az adott napon 9 óráig kell feltölteni a pedagógusnak. Az online órákat legalább 24 órával korábban be kell jelenteni. Az intézmény pedagógusai az online órák tartásakor egyeztetnek, hogy intézményi szinten ne ütközzenek az online tanórák.

A KRÉTA rendszerben a tömbösítés nem jelenik meg, a kiküldött egységeket tanórákra lebontva, házi feladat megadásával kell naplózni.

A tanórákat a túlmunka elkerülése érdekében átcsoportosíthatjuk egyes pedagógusok között.

A digitális munkarend időszaka alatt **nem kerülnek megtartásra** az alábbi foglalkozások: osztályfőnöki óra, korrepetálás, tehetséggondozás, szakkörök (kivételt képezhetnek a 2. és 3. évfolyamos angol szakkörök), fejlesztések, napközis foglalkozások, tanulószobai foglalkozások, előkészítők, ráhangolódás, alprogrami foglalkozások, „Te órád”.

A digitális oktatáshoz a tanulóknak laptopra vagy asztali gépre van szükségük. Azoknak a tanulóknak, akik nem tudnak digitális eszközön csatlakozni a digitális munkarendhez, előzetes jelzés alapján a pedagógusok hetente tömbösítve, papír alapon készítik el az elsajátítandó tananyagot és a dolgozatokat.

6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A pedagógusok feladata a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos saját tudásának állandó felülvizsgálata, továbbfejlesztése; személyiségfogalmának, a személyiség összetevőiről vallott és érvényesített szemléletének folyamatos önreflexiója; a személyiséggel foglalkozó tudományok új felfedezései iránti nyitottság és érdeklődés fenntartása. A pedagógus személyes példamutatásával is segítse elő a célok megvalósítását.

Valamennyi személyiség összetevő fejlesztését szem előtt tartó pedagógiai tervezés, és annak egyénhez igazított, differenciált érvényesítése. A gyermeki személyiség tiszteletben tartásán alapuló nyitott, érdeklődő és tapintatos magatartás tanúsítása minden gyermek iránt. Olyan motivált légkör és igényes környezetkultúra teremtése a közösségben, ahol egymástól különböző, egyéni motivációk is kialakulhatnak a tanuláshoz.

Készségek, képességek fejlesztése, figyelem és memóriafejlesztő tréningek, tanulási technikák, gondolkodási algoritmusok megtanítása, alkalmaztatása, gyakoroltatása. Értékek

(magatartásminták, cselekedetek, alkotások, gondolatok, érzelmek, esztétikumok, szemléletmódok) megjelenítése és érvényesítése a mindennapokban az emberi kultúra teljességének szem előtt tartásával.

Iskolánk személyiségfejlesztési törekvése szabad, független egyéniségek nevelése, akik reális önismerettel és énképpel rendelkeznek, akik ismerik képességeiket, lehetőségeiket, céljaikat, tisztában vannak céljaik elérésének módszereivel, képesek az egyéni és közösség céljait egyaránt szolgáló konstruktív életvezetésre.

Az alsó tagozat alapozó munkát kíván végezni, és azt igényesen, szélesen értelmezve a személyiségfejlesztés fogalmát.

Ahhoz, hogy a későbbi fiatal természetes igényének érezze a további tanulást; ahhoz, hogy érdeklődéssel forduljon embertársaihoz a társadalmi együttélés során; ahhoz, hogy megfelelő kritikai szemléletet alakítson ki a világ jelenségeivel szemben, ugyanakkor elfogadja önmagát; ahhoz, hogy érzékenyen reagáljon a jóra, a szépre stb., - ahhoz a legtöbb segítséget akkor kapja, ha minél korábban, tehát legalább 6-10 éves korában érik őt maradandó hatások minden irányban.

Célok	Feladatok
A személyiség összetevők fejlesztése	Értékek közvetítése, érvényesítése
<ul style="list-style-type: none"> • képességek, testi, • szükségletek, lelki, <li style="padding-left: 40px;">értelmi • viszonyulások: <ul style="list-style-type: none"> önmagához embertársaihoz természethez objektívációkhoz tevékenységhez értékekhez 	<ul style="list-style-type: none"> - humanizmus - demokrácia - szabadság - tudás - esztétikum - önkifejezés (alkotás) - önfejlesztés (befogadás) - tudatosság (a tudásról való tudás)

6.10. A személyiségfejlesztés érdekében végzett nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- Humanizálásra törekvés (a gyermekben az embertárs tisztelete, adott személyiségének elfogadása stb.)
- Beavatás (a gyermek és a szülő partnerré tétele),
- Egyénhez igazodó fejlesztés (tehetséggondozás),
- Demokratikus életvezetésre nevelés a közösségben,
- Az emberi kultúra teljességének felmutatására törekvés (a tantárgyak, a tananyag, és az egyéb tevékenységek széles, nyitottan értelmezése és érvényesítése),
- Reflektív gondolkodás és cselekvés (tudatosság)

A személyiségfejlesztés eredményességének feltételei:

- A pedagógusok személyiségről és annak fejlesztéséről való tudásának, szemléletének állandó fejlesztése és rendszeres egyeztetése
- A vallott alapelvek érvényesítése
- Az eredményesség mérhetőségének rendszeres vizsgálata, a „mérés” differenciált értelmezése
- A fejlesztőmunka körültekintő értékelése (önreflexió, kritikai szemlélet, értékek megbecsülése)
- A fejlesztés előtérbe állítása a pedagógiai folyamat egészében (tervezés, szervezés, irányítás, számonkérés, értékelés)

6.11. A személyiségfejlesztés szinterei

- A tanítási óra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb szintere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a.) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b.) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenységét, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c.) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
 - Az egyéni vagy kiscsoportos célzott foglalkozás vagy szabad beszélgetés,
 - Az osztályközösséggel folytatott célzott beszélgetés,
 - Boldogságórák
 - Közös programok, közös tevékenységek a tanórán kívül,
 - A mindennapos együttélés bármely pillanata

6.12. Az ismeretszerzés megszerettetése és a középfokú tanulmányok megalapozása

A hatékony fejlesztés és ismeretközvetítés egyik önmagán túlmutató célja, hogy a diákok megszeressék az ismeretszerzést. A tanulók minél gyakrabban éljék át a tudások gyarapodásának, ismereteik fontosságának és saját fejlődésük érzését.

Kiemelt cél az olvasás megszerettetése. Minél nagyobbak tanítványaink, annál nagyobb mértékben használjanak fel a tankönyvi interpretáción túl eredeti munkákat, műveket, hosszabb-rövidebb publikációkat ismereteik gyarapításához. Legyenek képesek tudásuk folyamatos gyarapítására. Alapos műveltségük és tanulástechnikai tapasztalataik birtokában állják meg helyüket a középiskolákban.

6.13. Elemző gondolkodás és a kreativitás ösztönzése

Oktatási folyamat egészét hassa át a személyiség egészére kiható fejlesztésre törekvés. A sokoldalú készségfejlesztésben kiemelkedő fontosságú alsóbb évfolyamokon az alapkészségek fejlesztése, felsőbb évfolyamokon pedig az elemző gondolkodás képességének fejlesztése. A tanulók szeressék meg a matematikai, természetismereti összefüggések, jelenségek logikus elemzését.

A tanulókat fel kell készíteni a hazai, valamint a hagyományos európai kultúrától eltérő szellemi áramlatok tárgyilagos, kritikai szemléletű megítélésére. A fiataloknak képesnek kell lenniük a tudomány és a tudománytalanság közötti különbség érzékelésére.

6.14. Önkifejezés, önmegvalósítás segítése

A tanulók váljanak képessé a művészi kifejezési formák és az új gondolatok befogadására. Az oktatás – nevelés egésze segítse elő, hogy a tanulóknak alakuljanak ki a változatos önkifejezéshez szükséges készségek, attitűdök. Vállalják fel a személyiségükhöz illő egyéni stílust. A tanulók vállalják fel a nyilvánosságot az iskolarádióban, újságban vagy más fórumokon.

6.15. Választékos anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció

Anyanyelvi értékeink megőrzése, a gazdag szókincs és a szép magyar beszéd megőrzése nem csak az identitástudat megőrzése szempontjából fontos feladat minden tanár számára, hanem az igényes idegen nyelvtanulás szempontjából is. Iskolánkban 2012/2013-as tanévtől az idegen nyelv oktatása – szülői igény alapján – már a második- harmadik osztálytól megkezdődik (szakköri formában). Célja elsősorban az érdeklődés felkeltése. Megalapozza az adott nyelv hangjainak ismeretét, így a megfelelő kiejtést. Célunk, hogy tanítványaink legyenek képesek a hétköznapi életben és a munkájuk során anyanyelvükön és a tanult idegen nyelven egyaránt az udvarias, a választékos, a helyzethez igazodó kommunikációra. Váljanak képessé gondolataik, érzéseik megfelelő kifejezésére.

6.16. Korszerű informatikai szemlélet

Mozogjanak otthonosan a könyvtárban és az interneten egyaránt. Legyenek képesek a céljaik megvalósításához szükséges információk megszerzésére és azok alkotó módon történő felhasználásra. Legyen akaraterejük tudatosan szelektálni a nyomtatott vagy az elektronikus média hatásai között. Tanuljanak meg értelmesen együtt élni a rájuk zúduló információözzönnel.

6.17. Felelősségteljesen gondolkodó állampolgárrá nevelés

Alsóbb fokon a gyerekeknek meg kell ismerniük nemzeti hagyományainkat, ünnepeinket, államunk jelképeit. Magasabb fokon hazánk természeti szépségeit, kulturális emlékhelyeit, népünk sorsfordulót jelentő eseményeit. A legérettebbeknek meg kell ismerniük alkotó emberek, közéleti személyiségek kiemelkedő teljesítményeit és főleg gondolatait, amelyekkel gazdagították kultúránkat, és a közgondolkodás formálásával előmozdították az ország fejlődését. Társadalmi ismereteik szüntelen gyarapítása közben ismerjék hazánk gazdasági, kulturális, társadalmi életének eredményeit és problémáit.

6.18. Családi életre nevelés

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséges pszichoszexuális fejlődésére, a fiúk lányok kiegyensúlyozott kapcsolatára, a nemek egyenlőségére. A gyermekek szeretete, a szülők tisztelete, a családi hagyományok ápolása, a családi kötelék mély erkölcsi mozgósító erejének a felismertetése az osztályfőnöki nevelőmunka egyik legfontosabb feladata. A tanulóiban tudatosítani kell, hogy a családi kötelékben kiteljesedik életük.

6.19. Erkölcsi nevelés

Az iskolának — a tanulók eltérő szociokulturális háttérére és eltérő individuális törekvéseinek tiszteletben tartása mellett — szilárdan kell hirdetnie, sőt el kell várnia az európai kultúra haladó hagyományain alapuló polgári értékrend érvényesülését. A szeretet, a megértés, a segítőkészség, az igazságosság hangsúlyozásán túl, a tanári intézkedéseknek, instrukcióknak a szorgalom, a munka, a türelem, a kötelességtudat, stb. lelki megerősítéséhez kell hozzájárulnia.

6.20. Sport, mozgás szeretetére nevelés

Akár gyógytestnevelésről, akár testnevelés órai mozgásról, akár kirándulásról legyen is szó, mindig kapjon megerősítést a lustaságát vagy a félszességét akaraterővel legyőző tanuló. Tudatosodjon a tanulóiban a mozgás testre és a lélekre gyakorolt egészséges hatása.

6.21. Esztétikai nevelés

Az esztétikai nevelés terén fontos szerepet szánunk a művészeti nevelésnek, mivel a kultúra teljességét kívánjuk tanulóinkkal megismertetni. A művészeti tárgyak közül legelőnyösebb helyzetben az irodalom van, mellette az ének-zene és a rajz tekinthető hagyományosnak. Iskolánkban a tehetséggondozás terén a tárgyak köre kibővült, így néptáncsal, kézművességgel, a kiskunlacházi AMI és a dunavarsányi AMI programjaival, a rendhagyó napközis foglalkozásokkal. Az alsó tagozatban ezekben a tantárgyakban minden kisgyerek kipróbálhatja képességeit.

Szívesen teszik ezt, mert játékok, játékos foglalkozások kapcsolódnak hozzájuk, megteremtve ezzel az óvoda és az iskola átmenetét. Mindeközben más képességeik is fejlődnek. Például a beszéd, a kez ügyesség, a mozgás stb.

Az iskolán kívüli művészeti jellegű programokon — színházlátogatásokon, tárlatlátogatásokon — nemcsak a művek befogadását sajátítják el, hanem a megfelelő öltözködés- és viselkedéskultúrát is. A kisiskolás korban megkezdett fejlesztőmunkát a későbbiekben szakkörökön és persze a tantárgyi órákon folytathatják a tanulók.

Az esztétikai nevelés célja tehát többek között a magyar és az egyetemes művészet legnagyobb értékeinek megismertetése úgy, hogy az elméleti általánosítások a konkrét régebbi és mai ismeretanyagokkal való találkozás kapcsán szülessenek meg bennük. A művek befogadásán túl alkotásra, önkifejezésre szeretnénk nevelni a gyerekeket.

A mai, elidegenedett világban a művészet lehet sziget, menedék is, ahol az ember felfedezheti, újjá teremtheti magában az emberi faj — nemzetek felett álló — legősibb szellemi szükségletét. Ezért a humanizálásra törekvő iskolában a művészeti nevelésnek a többi tárgykörrel azonos súllyal kell jelen lennie.

Személyiségfejlesztés

Célok	Feladatok	Kritériumok
Tudjuk diákjainkat segíteni abban, hogy stabil, harmonikus, önmagukkal és a világgal egyensúlyban élő személyiségekké váljanak.	A nevelés színvonalának és hatékonyságának növelése személyiségformáló feladatokon keresztül.	Legyenek tisztában az emberi személyiség jelentőségével és fejlesztetőségével.
Ezért törekszünk:	Törekednünk kell:	
önmaguk megismerésére és	a tanulók személyiségének	Rendelkezzenek megfelelő szintű

Célok	Feladatok	Kritériumok
vállalására	megismerésére, személyre szóló minősítések megfogalmazására, a pozitív értékek megerősítésére,	ember-és önismerettel.
önmaguk tudatos és következetes alakításának igényére, képességeik fejlesztésére	Motiválás során új, értékes szükségleteket építünk be személyiségükbe. Szokásformáló eljárások keretében a beidegzés és az önfejlesztő, közösségformáló feladatok szervezésére.	Legyenek képesek a permanens önnevelésre. A kívánt magatartásmódokat autonóm módon (belülről determináltan) hajtsák végre.
érzelmi életük egyensúlyban tartására, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozására, szorongásaik oldására	Az ösztönzés módszerével a preferált tevékenység és magatartásformák gyakorlását szorgalmazzuk. Különböző situációs gyakorlatok révén fejlesszük a konfliktus feldolgozási és a probléma-megoldási Tudatosítjuk tantárgyanként a minimum és a maximum követelményeinket. Fejlesztő foglalkozásokon megpróbáljuk feloldani a váltás (alsó– felső) okozta terhelést.	Érzelmi megnyilvánulásaik legyenek kiegyensúlyozottak és a helyzethez adekvátak. Kudarctűrő képességük, toleranciájuk egészséges szinten mozogjon.
önbecsülésre, tisztességes becsvágy kialakítására, az élet szeretetére.	Modelleken keresztül bemutatni a tisztességes érvényesülés útjait. Alakítsunk ki egy egészséges	Legyenek tisztában az alapvető erkölcsi értékekkel. Utasítsák el a

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<p>optimizmust.</p> <p>A különböző tantárgyak révén mutassuk be a természetben és az emberi alkotásokban jelentkező szépséget.</p>	<p>tisztességtelen érvényesülést.</p> <p>Törekedjenek arra, hogy a pozitív normák szerint éljenek.</p>
<p>egészséges életmódra neveljük őket.</p>	<p>Preventív életmódra nevelés.</p> <p>Mentálhigiénés szokásrendszer kialakítása.</p> <p>Rendszeres sportolási lehetőség biztosítása.</p> <p>Sokszínű táborozási és erdei iskolai program szervezése.</p>	<p>Utasítsák el az egészségkárosító szokásokat.</p> <p>Legyen személyre szóló mozgásos programjuk.</p> <p>Ismerjék, tartsák be a közösen kialakított személyre szóló szabályokat.</p>
<p>Célunk, hogy emberi kapcsolataik egészségesen fejlődjenek, ezért arra neveljük őket, hogy:</p>	<p>Ki kell alakítani személyiségükben a konstruktív magatartás és tevékenységformákat stimuláló és ösztönző képződményeket:</p>	<p>A közösségfejlesztő és önfejlesztő aktivitás normáit, eszméit, példáit, modelljeit és magatartás formáit elfogadják a meggyőződéshez közeli szinten.</p>

<p>igyekezzenek tartalmas és tartós emberi kapcsolatokat kialakítani,</p>	<p>Kiemelt feladatként kell kezelnünk a: kommunikációs tanítást, segítőkészségre és együttműködési készségre nevelést, Alapvető feladatunk a gyerekeink kulturált szabadidő eltöltésére nevelése, ezért emelni kell a közösségi foglalkozások színvonalát. Sokoldalú és színes, tanórán kívüli foglalkozást kell szerveznünk (szakközök, tanfolyamok, sportfoglalkozások, zeneoktatás).</p>	<p>Legyenek fogékonyak a pozitív emberi viszonyok iránt. Empatikus készségük életkoruknak megfelelő módon fejlődjék. Társaikhoz való viszonyukat a segítőkészség és tisztelet hassa át.</p>
<p>tartsák be a társadalmilag elfogadott együttélési és viselkedési formákat, elvárásokat, törekedjenek mások megértésére, egymás jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartására,</p>	<p>Az alapvető erkölcsi normát erősítsük. Ki kell alakítanunk a szokások magatartás és tevékenységformáló szerepét megerősítő szükséglettípust, a példaképet, az eszményképet. Emelnünk kell a viselkedés- és környezetkultúra "szintjét". Törekszünk a konfliktusok békés eszközzel való megoldására, és ezzel példát is nyújtunk. Mutassuk be az európai társadalmak változásainak irányát (gondolkodásmódokat, viselkedésmintákat), melyek valószínűleg hatással lesznek jövőjükre.</p>	<p>Kapcsolatfelvételük és – tartásuk alakuljon az elemi udvariasság szabályainak megfelelően. Tiszteljék egymás személyiségét. Tudjanak tájékozódni az európai pluralizmus és sokféleség, a különböző intézmények és eszmék között. Érezzenek felelősséget egymásért és önmagukért. Kapcsolataikban nyilvánuljon meg a türelem, az</p>

		önzetlenség, az együttműködési készség.
rendelkezzenek személyes felelősség tudattal és lelkiismeretességgel,	Fejlesztünk kell gyermekeinkben a magukról és másokról való gondoskodás igényét és képességét (fegyelem megszilárdítása, az ügyeleti rend erősítése).	Vállaljanak felelősséget saját tetteikért. Tetteikben nyilvánuljon meg a lelkiismeretesség.
Nagyon fontosnak tartjuk, hogy hatékony társadalmi magatartásra képessé váljanak:	Az oktatás színvonalának és hatékonyságának növelése:	Önismereten alapuló tanulási szokásaink legyenek:
Ezért törekszünk: önálló, logikus gondolkodásra, érett ítélőképességre, a hozzáértő döntés igényére	Tanulás tanítása: jó tanulási szokások és egyénre szabott tanulási módszerek hatékony elsajátítása. Az intellektuális művelődési tevékenység megszerettetése. A tanulás, az ismeretek bővítése és megújítása iránti nyitottság megerősítése.	Tudják megkülönböztetni a lényeges és a kevésbé lényeges szempontokat, adatokat. Vitákban véleményalkotásuk legyen érvekkel alátámasztott, az ellenvéleményt figyelemmel hallgassák végig. Értsék, hogy egy ítélet alapjául milyen különböző bizonyítékok szolgálnak.

<p>problémaérzékenységre, kétkedni és kérdezni tudásra, a tévedéshez való jog elismerésére,</p>	<p>Gyakoroltatjuk a probléma megragadásának képességét és megoldási módozatokat.</p> <p>Bátorítással ösztönözzük és gyakoroltatjuk a kérdésfeltevést.</p> <p>Erősítjük a DÖK munkáját.</p> <p>Tanulmányi versenyeket szervezünk.</p> <p>Fejlesztjük politikai készségeiket.</p>	<p>Ismerjék fel a problémahelyzeteket és azok forrását.</p> <p>Merjenek kérdezni és kétkedni.</p> <p>Legyenek igényesek szellemi és praktikus kvalitásukra.</p>
<p>alkotóképességre, szellemi igényességre és a kultúra iránti fogékonyságra,</p>	<p>Az idegen nyelv magas szintű tanítása.</p> <p>A kiskunlacházi és dunavarsányi AMI-kkal való szoros együttműködés.</p> <p>Az informatikai és számítástechnikai műveltség kiterjesztése minden tanulóra.</p>	<p>Munkájukkal szemben legyenek kritikusak, rendszeresen ellenőrizték és értékeljék önmagukat.</p> <p>Legyenek nyitottak a tudományos társadalmi ismeretekre.</p>
<p>a természetben és az emberi alkotásokban jelenlevő szépség felismerésére és csodálatára,</p>	<p>Kiemelten kell kezelni a természet- és környezetvédelmi nevelést.</p> <p>Feladatunk, hogy a tanulók önmagukra és környezetükre irányuló esztétikai tevékenységét rendszeres tapasztalatszerzéssel bővítsük, mellyel az esztétikus környezet élvezetének élményében részesítjük.</p>	<p>Érezzenek felelősséget környezetükért.</p> <p>A természetet szerető, az egészséges életmódot ismerő és folytató felnőttekké váljanak.</p> <p>Ismerjék az ember és természet közötti kölcsönhatást, illetve a kapcsolatnak a jelenre és jövőre történő kihatását.</p>
<p>Tevékeny és alkotó életre neveljük őket, hogy legyenek</p>	<p>A továbbtanulás elősegítése a</p>	<p>Tiszteljék az emberi szellemet,</p>

céljaik és jövőjük az életben.	tanulók képességeinek megfelelően.	alkotóképességet. Ismerjék meg az alkotómunka örömét.
Tanulóinkat a haza szeretetére, elődeik és kortársaik munkájának megbecsülésére és követésére neveljük.	Biztos identitástudatot kell kialakítanunk. Sokrétű, sokszínű ismereteket kell közvetítenünk hazánkról, népünkről és jövőbeli lehetőségeinkről.	Ismerjék hazánk és szűkebb környezetük nevezetességeit. Ismerjék az ünnepek, népszokások, néphagyományok tartalmát és módját.

7. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás- tánc első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás; napközis foglalkozások
- Az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyak, mint természetismeret, egészségtan, biológia, osztályfőnöki tantárgyak
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (IVK; táplálkozási, túra); minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre; minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik

évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;

- Drog-prevenció. Előadások a felső tagozatban.
- „Egészség hete” program beemelése az iskolai éves munkatervbe.
- A fenntartóval egyeztetve iskolatej, iskolagyümölcs akció kezdeményezése.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez (fogászati szűrés)

8. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolai pedagógiai munka egyik legfelelősségteljesebb feladata, hogy szemléleti egyensúlyt teremtsen az önmagában értékes egyéni személyiségvonások és a közösségi együttlét erkölcsi értékei, normái között. A pedagógiai hatásoknak azt a személyiségfejlődési ívet kell támogatnia, amely a kisgyerekek egyszerű szükséglet-kielégítésétől vezet a közösségi összetartozásból fakadó lelki többlet erő morális belátásig az érzékeny kamaszokban. Az alapelvekben megfogalmazott koncepcionális szempontok az iskolai élet számos területén konkrét feladatok formájában valósulnak meg.

Közösségfejlesztés: a nevelőtestület által,

az SZK segítségével,

a diákönkormányzat szerepének erősítése.

8.10. A tanulóközösségek fejlődése

Célok	Feladatok	Kritériumok
Törekszünk arra, hogy gyermekeinkben kialakuljon a kommunikációs képesség és konfliktuskezelési készség, az egymás iránti figyelem és segítőkészség, a tolerancia.	<p>A kommunikációs és konfliktuskezelési tananyag elvégzése elsősorban az osztályfőnöki órákon, illetve szabadidős tevékenységek során történik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ "ÉN – célja: az önértékelés fejlesztése. ◦ "TE" – olyan konfliktuskezelési készségek kifejlesztése, amelyek ahhoz szükségesek, hogy egy adott helyzetet számos nézőpontból tudjanak értelmezni. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Legyenek képesek attitűdjeiket és a különböző kérdésekről alkotott nézeteiket kritikus elemzés alá venni. ◦ Alakuljon ki a konfliktuskezelési készségük. ◦ Értsék meg a kommunikáció fontosságát, sajátítsák el a konfliktusok feloldásához szükséges kommunikációs

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ "TE+ÉN" – a tanulók olyan hatásos kommunikációs készségeket fejlesztenek ki magukban, amelyek elősegítik a konfliktusok hatékony kezelését. ◦ "ÉN veled szemben" – célja: rávezetni a diákokat arra, hogy hogyan lehet a konfliktusokkal élni és visszaélni, felismertetni, hogy minden konfliktusnak pozitív oldala is van, amely fejlődésre és tanulásra ad lehetőséget. ◦ "VELED – hatékony konfliktusmegoldó stratégiák megismertetése ◦ "MI" – célja: legyen tudatában alapvető emberi jogaiknak, tanuljanak meg kiállni ezekért 	készségeket.
Célunk, hogy tanulóink olyan készségeket birtokoljanak, amelyek segítenek kapcsolataik ápolásában "Társadalmi egészség"	Szervezett társas együttlétek iskola és osztályszinten az együttműködési készség és a társadalmi normák személyiségbe való beépítése	Tanulóink tanulják meg önmagukat helyesen értékelve közösségbe behelyezni. Hasznos állampolgáraivá váljanak társadalmunknak

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<p>érdekében</p> <p>Hunyadi-díj a Legjobb Közösség és Közösségi munkáért</p>	
<p>A szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás a folyamatos közösség-fejlesztés érdekében.</p>	<p>Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szülői értekezletek, – fogadóórák, nyílt-napok – szülői fórum. <p>Közös programok szervezése, szülők bevonása a szervezői munkába</p> <p>Hagyományos közös programok ápolása, újak kidolgozása, ezek rögzítése</p>	<p>Megfelelő információáramlás és hatékony együttműködés</p>
<p>Célunk, hogy tanulóink demokratikus légkörben gyakorolhassák jogaikat, kötelességeiket.</p>	<p>Személyiségi és állampolgári jogokkal kapcsolatos ismeretek megalapozása.</p> <p>A közéletben történő eligazodás és bekapcsolódás képességének kiművelése.</p> <p>Ismertessük meg és gyakoroltassuk a demokratikus politizálás elemeit.</p> <p>Biztosítsunk megfelelő fórumokat ezek gyakorlására az osztályközösségekre</p>	<p>Képesek legyenek érdekeik felmérésére, megfogalmazására, érdekeiket tudják képviselni, tudjanak érvelni, vitázni, miközben mások nézeteit tiszteletben tartják.</p> <p>Legyen számukra természetes a szabad és félelemmentes véleménynyilvánítás és érdekképviselés.</p>

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<p>alapozva.</p> <p>(Iskolagyűlés, diákönkormányzat)</p> <p>Közös értékrend kidolgozása (Házirend).</p> <p>Közös iskolai cél tudatosítása.</p>	

8.11. A nevelőtestületi közösség fejlődése

Szakmai és pedagógiai permanens fejlődés	Továbbképzések biztosítása	Az innovációs készség kialakulása
A kommunikációs rendszer hatékony működtetése.	<p>Az értekezleteken való aktív részvétel.</p> <p>Az információs tábla folyamatos használata.</p> <p>A tanárban kitett faliújság naprakészége, olvasottsága.</p> <p>A személyes információs csatornák pontos működése.</p>	Jól szervezett programok.
Az emberi kapcsolatok folyamatos mélyítése	<p>Közös rendezvények körének szélesítése.</p> <p>A munkakapcsolatok sokrétű szervezése.</p>	Kellemes hangulatú, hatékony munkahelyi légkör.

8.12. Hagyományőrző tevékenységek

Az intézmény egyik legértékesebb hagyománya a mindennapi munkában megnyilvánuló „rejtett tantervben” keresendő. Ennek lényege az ifjúság szeretetében, a velük szemben tanúsított türelemben, a követelményekben, a bátorításban és gondoskodásban keresendő.

Ezen túl ápoljuk a tanulók sokaságát érintő, szervezett osztály- és iskolaszintű rendezvényeket, programokat, amelyek az évek alatt hagyománnyá alakultak.

1. A nemzeti, családi és iskolai ünnepeken tanítványainktól elvárjuk az alkalomhoz illő viselkedést és az ünnepélyes megjelenést.

Ilyen ünnepeink, megemlékezéseink:

- tanévnyitó
- emlékezés az aradi vértanúkra
- az 1956-os forradalom és szabadságharc nemzeti ünnepe
- Hunyadi-nap rendezvényei
- Karácsonyváró ünnepünk
- a 1848-as forradalom és szabadságharc nemzeti ünnepe
- anyák napi rendezvény
- ballagás
- tanévzáró

2. A diákélet vidám és szórakoztató rendezvényei:

- Hunyadiákká fogadás ceremóniája
- Mikulás
- Ki mit tud?
- Adventi ügyeskedő
- Luca-napi vásár
- Farsang
- Nyílt-napok

- Leendő 1. osztályosok fogadása
- Húsvéti ügyeskedő
- Papírgyűjtési akciók /ősszel-, tavasszal/
- Tisztasági rendezvények, játékos sportversenyek
- Gyermeknap

3. A tanulmányokkal összefüggő hagyományok:

- Állatok világnapja
- „Jeles napok” rendezvényei (iskolai és területi tanulmányi versenyek)
- Magyar kultúra napja (vers- és prózamondó verseny)
- Fenntarthatóság hete
- Leendő 1. osztályos szülők fogadása nyílt nap keretében
- Föld napja
- Erdei iskola
- Nemzeti összetartozás napja
- Összevont és osztály szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt- napok
- Múzeum- és színházlátogatások
- Madarak és fák napja

8.13. Diákétkeztetés

Tanulóink napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. Igény esetén – tízórait, ebédet (menzát) biztosít az intézmény. A település önkormányzata által megállapított étkezési térítési díjakat az önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.

9. KÉSZSÉG- ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

Az iskolai oktató munka legfőbb célja a diákok egyéni képességeinek és készségeinek fejlesztése. A tanórákon kívül is különböző szervezési formákban biztosítjuk a diákok számára a differenciált képességfejlesztést.

9.10. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

A köznevelési törvénynek megfelelően a hagyományos napközis és tanulószobai foglalkozásokat felváltva differenciált foglalkozásokat is tartunk 1-8. osztályos tanulóink számára. A tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon a fent említett foglalkozások keretében készülnek fel a másnapi feladataikra tanulóink.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk. Ezeken az évfolyamokon tehetséggondozó foglalkozások keretében zajlik a tehetséges diákok képességeinek továbbfejlesztése.
- A 7-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére – középiskolai előkészítő órákat tartunk heti egy-egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indítását – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – tervezzük.

Iskolánkban hagyománnyá kívánjuk tenni a rendhagyó délutáni foglalkozásokat is.

9.11. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Tervezett szakkörök:

- énekkar 1.-4. osztály
- angol- német 2.-8. osztály

9.12. Versenyek, vetélkedő, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy szaktanárok végzik.

9.13. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente legalább egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes.

9.14. Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes.

9.15. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

9.16. Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

9.17. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható községi- és iskolai könyvtár segíti.

9.18. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (p. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

A tanítási szünetekben a munkanapokon ügyeletet tartunk összevont csoport formájában, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

9.19. Hit- és erkölcsstan oktatása

A Köznevelési törvénynek megfelelően az iskolában a bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A tanulók számára a hit-és erkölcsstanoktatás önkéntes. A hitoktatást nem igénylők számára az erkölcsstan tantárgy biztosítja az erkölcsi nevelés tantárgyi megvalósulását. A 2013-2014-es tanévtől felmenő rendszerben indítva a Hit-és erkölcsstan valamint az Erkölcsstan kötelező tanórai foglalkozás és az órarendbe épített formában valósul meg. A szülőknek minden év május 20-ig lehetőségük van módosítani a következő tanévre a hit-és erkölcsstan oktatására vonatkozó kérelmüket. Tanév során a választott hit-és erkölcsstan / erkölcsstan foglalkozásra kell járnia a diáknak, módosításra nincs lehetőség.

10. A PEDAGÓGUSOK HELYI, INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

10.10. A pedagógus munka tartalma

Kiemelt feladatok a nevelő-oktató munkában:

- Énkép, önismeret
- Hon- és népismeret
- Európai azonosságtudat- egyetemes kultúra
- Környezeti nevelés
- Információs és kommunikációs kultúra
- Tanulás
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Célok és feladatok:

A tanulók- adottságaikkal, fejlődés iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal hangban- minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Ösztönözzük a gyermekek, a serdülők fejlődéséhez szükséges követelmények határozásával a személyiségfejlesztő oktatást. Tanítási- tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának. Fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségeiket, edzi akaratukat, hozzájárul életmódjuk kialakításához.

10.11. Az osztályfőnök nevelő munkája

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő- oktató munkát, összehangolja az iskola és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, stb.

Az osztályfőnök kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez.

Az osztályfőnök nevelő munkáját az iskola pedagógiai programja, a helyi tanterve és a tanmenete alapján végzi.

Tevékenysége három fontos feladatkörre terjed ki:

1. ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása
2. szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
3. közvetlen nevelőmunka

Lényeges, hogy az osztályfőnök élvezze a gyerekekkel járó szabadságot adó együttlétet. Serkentő környezetet, biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak, amilyenek, hisz élettapasztalatukat, társadalmi- emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóknak lévő gátlásokat, segíti őket abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a „kényes” témákban is.

A falakon legyen lehetőség „területeket” kialakítani saját osztály-, faliújságra, akár falfirkára is. Legyen a teremben hagyományos és modern audiovizuális eszköz, fényképezőgép, üres magnókazetták, hangszerek: furulyák, dobok.

Az osztályfőnöki tevékenység jellemzői:

- Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatóak, és aktuális eseményekhez kapcsolódóak
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Az etika ismeretanyagához számos pontos kapcsolódnak az osztályfőnöki órák témái. szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 5. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének,

önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartáskultúra, erkölcsismeret, vallásismeret)

- Az életkornak megfelelő ember- és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedést
- Segítse a tanulót kapcsolat- és viszonyrendszerinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységet, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt

11. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

11.10. A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelése

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók (testi, érzékszervei, értelmi, beszéd fogyatékos, valamint pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók) iskolai nevelését az oktatási miniszter 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként kiadott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve figyelembevételével végzi.

1. Általános elvek:

1.1. A Nemzeti alaptanterv (NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóknak is érvényesek.

1.2. A helyi tantervben foglaltak célja, az irányelvekben foglaltak alapján – hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Ennek érvényesítése érdekében:

- A tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításával, elhagyásával vagy egyszerűsítésével élhet az iskola.
- A sérült képességek meghatározása után, azok korrekciójára, rehabilitációs, rehabilitációs feladatokat jelölhet meg.
- A nevelés, oktatás és fejlesztés ezeknél a tanulóknál a szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztéssel történhet.

1.3. A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs eljárások alkalmazását teszi szükségessé. Ezeknek az eljárásoknak a célja, hogy a hiányzó vagy sérült funkciókat helyreállítsa, vagy kialakítsa.

A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében szükséges.

1.4. Az iskola biztosítja a közoktatási törvény által meghatározott pedagógiai feltételeket a sajátos nevelési igényű gyermekek számára.

1.5. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet, védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

2. Testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

2.1. Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgásszerv-rendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és /vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés, mely hatással van a személyiségfejlődésre és a szocializációra. A sérült gyermek esetében a mozgásos tanulás lehetősége módosul, mások a környezetéről, saját testéről szerzett tapasztalatai, mint az ép mozgású társainak.

Nevelhetőségüket meghatározza, hogy tapasztalatszerzési lehetőségeik beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodásukban gátoltak. A hely- és helyzetváltoztatás, az önkiszolgálás, a kézfunkció, a manipuláció, a tárgy- és eszközhasználat, a grafomotoros teljesítmény, illetve a verbális és nonverbális kommunikáció eltérő mértékű akadályozottsága az iskolai képzés egész időtartama alatt megkívánja az egyénre szabott módszerek, eljárások, technikák és eszközök, valamint a pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció és a fizikai korlátozottságot csökkentő környezeti adaptáció alkalmazását.

2.2. A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulmányainak nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

2.3. A mozgáskorlátozott tanulók nevelése, oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. Ha a tanulót mozgás- és pszichés állapota akadályozza, akkor javasolt a helyi tanterv elkészítése. Ebben az esetben a tanuló egyéni üteméhez kell igazítani a tartalmakat. Olvasás- és írástanítás – a helyesírásra koncentrálna – az egyénnek megfelelő tempó és segédeszköz kiválasztásával történik. Szükség esetén auditív tanulási módszerek alkalmazása, megtanítása. Módosulhatnak a testnevelés és sport műveltségi terület feladatai. Szükség szerint: a gyógytorna passzív és aktív eljárásai, a károsodott mozgási és tartási funkciók

- helyreállítása, korrekciója, kompenzációja, a testnevelés mozgásanyagának sérülés-specifikusan adaptált formái, az állapotromlás, másodlagos károsodások megelőzése, motoros képességek fejlesztése, fizikai kondíció növelése.
- 2.4. A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció során a hátránnyal induló tanulónak nagyobb esélyt biztosít az iskola az eredményes tanulásra, fejlődésre, beilleszkedésre szükség szerint motoros, pszichomotoros fejlesztés és logopédiai foglalkozások keretében.
3. A látássérült (vak, alig látó, gyengén látó) tanulók iskolai fejlesztésének elvei
- 3.1. A látássérülés a szem, a látóideg vagy agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, személyiségét.
- 3.2. A látássérült tanulók nevelését, oktatását két fő feladat határozza meg: az általános, korszerű alpműveltség átadása, valamint a látás hiányából, a gyengén látásból adódó hátrányok leküzdése. A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyerek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más (haptikus – bőr – mozgásérzékelés – és hallási érzékelés) beállítódás is jellemzi. A sérült tanulónál nemcsak a tanulás terén jelentkeznek eltérések, hanem nehezítettek a mindennapi élet tevékenységei is. Mindez pszichésen megterhelő, emiatt gyakran személyiség- és szocializációs zavar is kialakulhat.
- 3.3. A látássérült tanuló együttnevelése setén az állapotából fakadó egyéni fejlesztésekhez a szakértői javaslat ad támpontokat, illetve igénybe lehet venni a szak- és szakmai szolgáltatást.
- 3.4. A látássérült tanulók számára a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. A mindennapi fejlesztéshez megfelelő eszközrendszer (pl.: teremvilágítás, egyéni megvilágítás) és különleges technikák elsajátítása szükséges lehet. A fejlesztés során a hátrányaikat az ép érzékszervek segítségével, más területek fokozott kiművelésével, a látásos megismerésben fennálló nehézségeik kompenzálását segítő eljárások megismerésével, alkalmazásával pótolhatják. Az olvasás- írás tananyagának elsajátításához 1. és 2. évfolyamon magasabb óraszám biztosítható. Egyéni elbírálás szerint rövidebb olvasmányok, később hangos /digitális könyvek használata javasolt.

Az írás tanításánál törekedni kell a rendezett íráskép kialakítására, a saját adottságoknak megfelelő betűméretben. A látást igénylő feladatokat, jelenségeket az ismeret szintjén

kell biztosítani. A fejlesztés során a hallásos tanulás kerül előtérbe. Mérés, szerkesztés esetén a látássérülés mértékétől függően a pontosság szempontjából engedményt lehet tenni. A síkbeli ábrázolás helyett a térbeli plasztikus megjelenítés kap hangsúlyt.

4. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai nevelése

4.1. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és /vagy funkciózavarával függ össze. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

4.2. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő, tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben, mindig egyedi kombinációban jelennek meg. Nevelésükhöz gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása, speciális tanterv, tankönyv és a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása szükséges.

4.3. A gyógypedagógiai nevelés egészét átható rehabilitációs, rehabilitációs nevelés célja az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja a gyógypedagógus egyéni fejlesztő programmal segíti a tanuló fokozatos kibontakozását. A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására. A szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

4.4. A tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és a fejlesztendő készségek és képességek mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

5. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

5.1. Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában.

- 5.2. A fejlesztésben meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, melynek során kinezteziás, a hallási, a látási a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődjenek.
- 5.3. A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. Amennyiben az egyéni adottságok ezt nem teszik lehetővé, akkor az irányelvben meghatározott módosítások figyelembe vételével helyi tanterv készíthető.
- 5.4. A pedagógiai rehabilitáció folyamán intenzív logopédiai segítség valósul meg. Ezen felül szenzoros integrációs terápia, kommunikációs tréningek alkalmazhatók.
6. A pszichés fejlődési zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei.
 - 6.1. A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok háttérében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. A perzepciós bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.
 - a. A részképesség-zavarok körébe az iskolai teljesítmények elsajátításának nehézségei, képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és /vagy tanulási zavarok komplex tünet-együttese tartozik. Jellemző, hogy az adott részképességekben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik.
 - b. A kóros aktivitászavar a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel.
 - 6.2. A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár és /vagy pszichológus közreműködésével történik. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiais terv alapján történik. A kialakulatlan részképességek jellegének megfelelően az oktatás folyamán érvényesül az egyénre szabott számonkérés és értékelés. Indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság javaslata alapján, egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből értékelés és minősítés alóli mentesítés is lehetséges.
 - 6.3. A fejlesztésben hangsúlyos a testséma biztonságának kialakítása, a téri és időbeli relációk kialakítása, szerialitás erősítése, a vizuomotoros koordináció gyakorlása, a

megfelelő módszer alkalmazása az olvasás és az írás tanításában, kompenzáló technikák tanítása, eszközhasználat megengedése.

- 6.4. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek, azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének menetéhez igazíthatók.

11.10.1. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatása

Célkitűzések:	Feladatok:	Kritériumok:
<p>Diszgráfia, diszlexia esetén:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az írás, olvasás elsajátításának, tanulási zavarainak csökkentése, ha lehet megszüntetése. - Az elmaradások mielőbbi felismerése, korrigálása. - Súlyosabb esetekben speciális szakemberhez juttatni a gyerekeket (pszichológus, logopédus, szakorvos stb.) 	<p>Diagnosztizálás, okok feltárása (logopédus, pszichológus).</p> <p><u>Diszgráfia korrekciója:</u> A fejlesztő pedagógus terápiás foglalkozásai: mozgásfejlesztés – finommotoros, nagymozgások stb., írástechnikai gyakorlatok (betűelemek, rajzok stb.), betűkapcsolási gyakorlatok, kommunikációs képesség fejlesztése, korrekciója.</p> <p><u>Diszlexia korrekciója:</u> Fejlesztő pedagógus, logopédus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - artikulációs gyakorlatok, - akusztikus gyakorlatok, (utánzás, térbeli tájékozódás) - összeolvasás, olvasás technika fejlesztése, - intonáció, - képzeletfejlesztés, - szövegértés fejlesztése, 	<ul style="list-style-type: none"> - A gyerekek legyenek tisztában problémáikkal. - Fogadják el az erre irányuló javítást, segítséget - Működjenek együtt mindenkori segítőjükkal, tanáraikkal, szakemberrel. - Legyen az osztályközösség megértő, elfogadó, segítő. - A család is lehetőleg támogató, de legalább elfogadó legyen.

Célkitűzések:	Feladatok:	Kritériumok:
<p>Diszkalkulia esetén:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nehézségeket előidéző okok enyhítése, megszüntetése. - A tünet intenzitásának csökkentése, ha lehet megszüntetése. - A lemaradás korrigálása <p>Legyen képes a gyerek a matematikai gondolkodás elsajátítására korosztályának megfelelően.</p> <p>Aki az anyanyelvet jól elsajátította, az a tantárgyak anyagát is képes elsajátítani. A tantárgyak anyagának elsajátításához szükség van arra is, hogy az anyanyelven kívül a tantárgyak nyelvét is megtanuljuk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosztizálás, a legrövidebb időn belül, a korrekció megkezdése. Fejlesztő pedagógus, pszichológus: - korrigáló korrepetálás egyéni foglalkozással (méret, mennyiség, számfogalom kialakítása), - logikus gondolkodás fejlesztése (következtetések, ok-okozat stb.), - a sikertelenség, a kudarcélmény minimálisra csökkentése, - az értéshez szükséges szókincs biztosítása, - Megértés gyakoroltatása (elemzés, összehasonlítás), - figyelem korrekciója (memóriafejlesztés), <p>Önkontroll fejlesztése, kialakítása (önértékelés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tanuló fogadja el az értelmére ható érveket. - Legyen partnere segítőinek. - Gyakorlásaival önállóan is próbálkozzon problémája megoldásával. - Legyen tisztában elérhetőségeivel és képességeivel. - Vállalja a „küzdést”.

11.11. A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelése

A szaktanár illetve az osztályfőnök általános nevelő, oktató és közösségformáló tevékenységének legnehezebb, egyben napjaink a legfontosabb feladatai közé tartozik a magatartási, viselkedési zavarok kezelése. Az intézményben nagy tapasztalatok halmozódtak fel az általános pszichés légkör javításával kapcsolatban. Ezek alapvető célja a gyerekek iskolai közérzetének javítása, az ismeretszerzés megszerettetése, az iskolatársakkal való együttműködés ösztönzése és a konfliktustűrő képesség fejlesztése. A legfontosabb feladat a magatartási problémák kifejlődésének a megelőzése. Ezek sorában kiemelkedő szerepe van a következő feladatoknak.

A tanulási feltételek és a tanulók közérzetének javítása:

- Szeretetteljes, nyitott, vidám, biztosságot adó tanári magatartás.
- Tanulásra ösztönző, ismeretbővítésre motiváló tanórai ill. iskolai légkör.
- Minél sokszínűbb tanulói tevékenységrepertoár fenntartása a tanórákon és azokon kívül, annak érdekében, hogy minél több tanuló sikerélményhez jusson. Pl. játékos feladathelyzetek, tétnélküli beszélgetések, diákrendezvények, házi dolgozatok, pályázati lehetőségek, nyílt versenyek stb. Változatos ismeretszerzési formák pl. múzeumi órák, városismereti séták, könyvtári feladatok stb. Egyéni törődés a sérült gyerekekkel.
- Gyakori és sokoldalú, de mindenképpen következetesen alkalmazott elismerő és elmarasztaló formák, a vállalkozó kedv megerősítése érdekében. Ilyenek a dicséreték és fegyelmező fokozatok vagy a részjegyek sokasága.
- A tanulók önbecsülésének minden körülmények közötti tiszteletben tartása.
- Az esélyteremtésre nyitott, bizalomerősítő légkör megteremtése az ésszerűség határain belül. Ilyen lehetőség a beszámoltatás intézménye.

11.11.1. Következetes törődés és szervezett együttműködés a nevelési tanácsadóval

A magatartási problémák háttérben meghúzódó pszichés zavarok, környezeti hatások stb. nem maradhatnak felderítetlenek az osztályfőnök számára. Az osztályfőnöki munkaközösség szakmai irányításával szervezett vizsgálatok teszik árnyaltabbá a tanulók személyiségének fejlődését. Ilyenek: a neveltségi szint, értékpreferencia, tanulási attitűd,

pályaválasztási, szociális fejlettség és a káros szenvedélyekre való fogékonysággal kapcsolatos vizsgálatok.

11.11.2. A családdal való együttműködés

A problémák kezelése csak a szülőkkel együttműködve oldhatók meg. A személyes tapasztalatok vagy a belső mérések alapján felderített személyiségzavarok gyors kezelése érdekében iskolánkban fennmaradt a családlátogatás intézménye.

11.11.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelése

Fő célunk: minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>Pszichés dysfunkció esetén: az adott dysfunkció csökkentése, esetleg megszüntetése a korábbi fejlődési szakaszban gyökerező hiányosságok és torzulások rendezése, újratanulása</p>	<p>Az okok (dysfunkció) felkutatása különböző diagnosztikai módszerekkel (logopédus, pszichológus). A dysfunkció kezelése megfelelő programokkal (fejlesztő pedagógus) például: percepciófejlesztés diszkrimináció zárás lényegkiemelés mozgásfejlesztés: nagymozgások testséma finommozgások figyelemfejlesztés:</p>	<p>Életkorának megfelelően a gyermek is értse meg a problémát. Fogadja el a segítségnyújtást. A fejlesztő és fejlesztett „összmunkája” eredményeként fejlődés, változás mutatkozzék (a fejlődés mértéke és ritmusa problémánként és tanulónként változó)</p>

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>időtartam</p> <p>kiterjedés</p> <p>memóriafejlesztés:</p> <p>kódolás</p> <p>asszociáció</p> <p>fogódzók</p> <p>kommunikáció:</p> <p>szerepjátékok</p> <p>szerepátvitel</p> <p>beszédfejlesztés:</p> <p>(logopédus)</p> <p>A fejlesztés során fontos bizonyos arány és hangsúlyeltolódás alkalmazása</p> <p>A környezet pontos észlelésén és gazdag tapasztalásán alapuló fejlesztést gyakorolunk</p> <p>Törekszünk a szülőkkel való folyamatos együttműködésre</p>	

<p>Tanulási zavar esetén:</p> <p>A tanulási nehézség csökkentése vagy megszüntetése (ez feltételezi az ezt kiváltó ok megszüntetését).</p> <p>Érzelmi életük egyensúlyban tartása, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozása.</p> <p>A kompenzáló magatartás elhagyása.</p>	<p>A tanulási zavart kiváltó okok felderítése és kiküszöbölése.</p> <p>Képesség és készség szint felmérés.</p> <p>Fejlesztő, felzárkóztató programok kidolgozása személyre szabottan, részleges kiemeléssel, arány és hangsúlyeltolódással.</p> <p>A támasztott követelmények pontos, objektív meghatározása az egyén lehetőségeihez mérten.</p> <p>A teljesítményorientáltság csökkentése, stresszoldó gyakorlatok, szituációs játékok alkalmazása.</p> <p>Oldott, bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtése.</p> <p>Valamennyi apró, pozitív irányba történő változás megerősítése.</p> <p>A negatív kompenzáló magatartás ignorálása, más kompenzálási lehetőségek feltárása.</p>	<p>Legyen látható eredménye a fejlesztésnek az adott tanuló korábbi szintjéhez képest.</p> <p>A szorongásaik mértéke csökkenjen</p> <p>Érzelmi reakcióik a helyzethez adekvát legyen.</p> <p>Kompenzáló mechanizmusaik száma és intenzitása csökkenjen.</p>
---	---	---

<p>Szocializációs zavar esetén:</p> <p>Mivel a problémákat a gyermek rendszerint a szülői házból, illetve a szűkebb környezetéből hozza magával, ezért a problémából adódó zavarokat csupán csökkenteni tudjuk, de megszüntetni nem, célunk, tehát, a kompenzálás.</p>	<p>Mivel a beilleszkedési zavar gyakorta szubjektív megállapítás (előfordul, hogy magatartás zavarnak ítélnék valamit, ami nem is az).</p> <p>Fontos, az életkori sajátosságok ismeretében, annak szétválasztása, ami már elvárható, és ami még nem várható el egy iskolás gyermektől.</p> <p>Pontos meghatározása annak, amit elvárunk a gyermektől és ennek közlése</p> <p>Feladatunk a pozitív modellnyújtás, a pozitív megerősítés és a minősítés.</p> <p>A gyermekben rejlő pozitív értékeknek kiaknázása.</p> <p>Szeretetteljes, meghitt légkör megteremtése.</p>	<p>Tudja, hogy mit várnak el tőle.</p> <p>Döntéshelyzetben tudjon jó és rossz, helyes és helytelen között választani.</p> <p>Legyen képes elfogadni és követni a pozitív modellt.</p> <p>Érezze tanárai, nevelői jó szándékát.</p>
--	---	--

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum. Egyéni örökséggel, élettörténettel, mindenki mástól különböző pillanatnyi állapotban.

11.12. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánkban bevált hagyományai vannak a tanulókkal való differenciált törődésnek. A tantestület törekvései alapvetően három szinten valósulnak meg.

1. A teljesítményre ösztönző általános pedagógiai légkör intézményi hagyományai

- Tanulmányi, művészeti, sportversenyek iskolai, területi vagy országos levelező fordulóra évenként rendszeresen sok tanulót nevezünk be.
- Nagy gondot fordítunk a kiemelkedő eredményeket elért tanulók méltó elismeréséről. Az intézmény saját oklevelével és vándorszerleggel jutalmazza tanítványait.

2. A törvényi lehetőség által biztosított külön órakeretek formájában

- A művészeti, ügyességi fejlesztő foglalkozások, szakkörök sorában kiemelkedik az alsó tagozaton a kiskórus. A magasabb évfolyamba járók az érdeklődésüknek megfelelően választhatnak a különböző foglalkozások között. A legnagyobb hagyományokkal rendelkező foglalkozások: középiskolai előkészítő: magyar, matematika, idegen-nyelv,

3. Differenciált foglalkoztatás a tanítási órákon.

Általános elvárás, hogy minden indokolt esetben egyéni differenciálással valósuljon meg a tanórai foglalkozás menete, a házi és a szorgalmi feladatok elkészítése.

11.12.1. Tehetséggondozás

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

Célok	Feladatok	Kritériumok
Iskolánk célja a tehetséges tanulók <u>korai felismerése</u> , hogy minél hamarabb elkezdhessük azok fejlesztését.	Látogatás az óvodában, illetve az óvónők látogatása az iskolában, az óvónők véleményének kikérése. Osztályfőnökök, szaktanárok	A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<p>megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés.</p> <p>Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése (zene, tánc, sport), beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal.</p>	
<p>Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.</p>	<p>A szükséges szakmai támogatás biztosítása melyek eszközei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanórai csoportbontás, differenciálás, • érdeklődési kör és hajlam alapján szerveződő szakkörök, klubok, • tantervbővítés • tanulmányi versenyekre való felkészítés • előkészítő tanfolyamok • táborok, erdei iskola szervezése <p>A tehetség kibontakoztatásának feltételeit meg kell teremtenünk azáltal, hogy biztosítjuk a megfelelő tevékenységstruktúrákban való részvételt (színjátás, kórus, labdajátékok, számítógép használata, újságírás, vitakörök, tánc,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A szakkörök és klubok sikeres működése. • Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel. • Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás). • Közösségi produkciókban való sikeres szereplés. • Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása. <p>Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek.</p>

Célok	Feladatok	Kritériumok
	festés stb.) .	
Célunk az egyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.	<p>Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait.</p> <p>Pályázatok útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi körülmények között élnek.</p> <p>Hozzáférhetővé kell tennünk számukra a különböző szakkönyveket, folyóiratokat, feladatgyűjteményeket, illetve a speciális fejlesztő eszközöket.</p> <p>Következetességre, kitartásra, szorgalomra kell nevelnünk, szoktatnunk őket.</p>	Ösztöndíjak, táborozási hozzájárulások elnyerése.
Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való jó együttműködés.	<p>A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét.</p> <p>Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.</p>	A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.
Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.	Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.	A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsötetésének módját.

11.13. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Ismert probléma a tanulók egy részénél következetesen jelentkező tanulmányi eredménytelenség. Az alsóbb évfolyamokon sokszor még jó hatásfokkal kezelhető képesség- és készségzavarok a magasabb évfolyamokon már nehezen korrigálhatók, sőt azzal a veszéllyel lehet számolni, hogy a minimum követelmények vagy egyáltalán nem teljesíthetők vagy csak igen nehézkesen. A probléma összehangolt és többszintű intézkedést igényel.

Az induló (1. és 2.) évfolyamok speciális feladata

A tanulási kudarc lehetősége sok esetben prognosztizálható már az első években. A szociokulturális háttér feltérképezése, az esetleges részképesség-zavarok felderítése kiemelt feladata az alsó tagozatnak, éppúgy, mint a többiektől való lemaradás fokozódásának megelőzése. Fontos, hogy a felismert probléma kezelése egyénre szabott legyen, tehát a gyermek, fejlődéséhez annyi és olyan lehetőséget és / vagy időt kapjon, amennyit és amelyet igényel.

Az intézkedések a következők lehetnek:

- egyéni, differenciált foglalkoztatás a tanítási órákon belül és ha kell, azokon kívül is,
- külső szakemberek vagy belső fejlesztőpedagógus rendszeres bevonása,
- konkrét útmutatás, tanácsadás a gyermekekkel otthon foglalkozó szülők számára,
- az első év megismételtetése a gyerekekkel - szülői kérésre
- indokolt esetben áthelyezés kezdeményezése.

A lemaradás fokozódásának megelőzését igyekszik támogatni az alsó tagozaton kidolgozott értékelési és továbbhaladási rendszer is.

1. Intézményi monitor vizsgálatok

Az intézményi rendszer részét képezik azok a vizsgálatok, amelyek alsóbb fokon az alapkészségek szintjének mérésével, felsőbb évfolyamokban komplexebb formában teszik lehetővé a lemaradások minél korábbi felismerését.

2. Szervezett felzárkóztatás tanórai keretei

- Differenciált foglalkoztatási lehetőségek a szakórákon.
- Habilitációs ill. egyéni foglalkozások a kötelező órákon túl.

- Differenciált foglalkozások, konzultáció kiscsoportos formái a kötelező órákon túl.
- Foglalkozások fejlesztő pedagógusok irányításával a tanulási időben.
- Szaktanári segítség

3. Segítség a lemaradóknak nem órai keretben

- a. A szakszolgálati gyógypedagógus, logopédus és pszichológus –a tanítók, szaktanárok jelzése alapján, illetve a belső mérések eredményeinek elemzése nyomán kezdeményezve – alaposabb szakértői vizsgálatokat végeznek. Az 1. osztályos tanulóknál a fent említett szakemberek bevonásával évente 2 alkalommal (szeptember, május hónapban) végezzük. A 2. osztályban év elején ismétlő mérés keretében történik a szűrés. Ezek eredményei alapján a szülők egyetértésével speciális foglalkozásokat tartanak a súlyosabb nehézségekkel küszködőknek. Egyes esetekben javaslatot fogalmazznak meg felmentésre vagy a tanuló részleges értékelésére.
- b. A kudarcok, lemaradások leküzdésének esélyteremtő formája a felsőbb évfolyamokon bevezetett beszámoltatási rendszer. A hosszabb betegség, esetleg alulmotiváltság miatti gyenge eredményesség, vagy erősen ingadozó tanulmányi eredmények korrigálására ad félévenként egy alkalommal lehetőséget.

4. Együttműködés a családdal.

A család segítése nélkül nehezebben boldogulnak a tanulási nehézségekkel küszködők. A tanulók rendszeres és következetes értékelése mellett a gyengébben teljesítők szülei külön értesítést is kapnak legalább egy hónappal a félévi értesítők kiosztása előtt. A fogadóórákon megjelenő szülők tanulástechnikai kérdésekben is tájékoztatást kapnak.

12. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Sajnos a tanulók elég jelentős része már egészen fiatalon potenciálisan veszélyeztetett helyzetbe kerül. Ez nem jelent még tényleges veszélyeztetettséget, csupán azt, hogy a családi harmónia valamilyen szempontból felborul. A fiatalokban keletkező komoly lelki sérülések kisebb érték- és viselkedési zavarokhoz, a serdülő korban viszont veszélyes devianciához vagy esetleg kábítószer fogyasztásához vezethetnek és igazi gyermekvédelmi ügyé válnak. A feladatok itt is több szinten jelentkeznek.

12.10. Az intézmény általános pedagógiai kultúrája

Az alapelvekben megfogalmazott toleráns, de következetes, pedagógiai szempontból meleg- korlátozó légkörben minden tanulónak az iskolában éreznie kell a bizalom, a szociális, a fizikai és a pszichés biztonság érzetét. A gyakorlati praxis mindennapos helyzeteiben minden szaktanárnak segítenie kell indirekt eszközökkel a tanulók konfliktuskezelését. Minden lehetőséget meg kell ragadni annak érdekében, hogy a tanulók érdeklődésének megfelelő feladatokban teljeshessenek ki.

12.11. Az osztályfőnök szerepe

Legfontosabb feladat, hogy az osztályfőnökök megfelelően megismerjék a hozzájuk tartozó tanulók családi hátterét. Figyelemmel kísérik azokat a családokat, amelyek csak részben képesek eleget tenni a gyermekneveléssel kapcsolatos feladataiknak. Szükség esetén nyújtsanak segítséget abban, hogy a gyermek leküzdhesse azokat a hátrányokat, melyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármely más oknál fogva fennállnak.

Kiemelt feladata a tankötelezettségi törvény teljesítésének elősegítése. A gyermek fizikai és lelki állapotának figyelemmel kísérése. A gyermek életkorának megfelelően kialakított iskolai életrend, sportolás, étkezési lehetőség, napközis és tanulószobai ellátás.

12.12. Gyermekvédelmi munka

Az iskola vezetője egy személyben felelős az intézményben folyó gyermekvédelmi feladatok ellátásáért. Az iskolai gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnöki munkaközösség és a nevelési tanácsadó pszichológusa és fejlesztőpedagógusa segítségével végzi, ill. koordinálja a következőknek megfelelően:

Célok	Feladatok	Kritériumok
Megelőzés	<p>a. Folyamatos legyen a felderítés! Hiányzások jelzése, jelentése a szülő és iskola viszonylatában. Nyilvántartó lapok vezetése a veszélyeztetettségéről.</p> <p>b. Pedagógiai módszerekkel törekedjünk az okok „kezelésére”! (Kompenzálás, kapcsolattartás, támogatás) a tanulóközösségben, a családdal kapcsolatban, egyénilag</p> <p>c. Az iskola által szervezett szabadidős programok is szolgálják ezt a célkitűzést! helyi közösségi rendezvények, Különbéle táborozások, kirándulások szervezése alapítványok munkájának, illetve támogatásának segítségével.</p>	<p>Ne legyen felderítetlen eset! A kezdődő teljesítmény-, magatartás- és kapcsolatzavarok enyhítése lehetőleg az iskolán belül történjen meg! A hátrányos helyzetű gyerekekkel való foglalkozás lehetőségeit folyamatosan bővíteni kell.</p>
Enyhítés	<p>a. Felderítés késedelem nélkül.</p> <p>b. Egyéni bánásmóddal enyhíthető és megoldható problémák kezelése differenciált foglalkozás -beszélgetések, elhangolás, lelki egyensúly helyreállítása, önértékelés javítása stb.</p> <p>c. Osztályközösségben elvégezhető feladatok: peremhelyzet megelőzése, megszüntetése</p> <p>d. A családtagokkal megbeszélhető problémák kezelése: szülőkkel való beszélgetés, nevelési partnerkapcsolat létrehozása, tanácsadás, javaslatok</p>	<p>Legyen képes az iskola lehetőleg saját erőből kezelni a pedagógiai és szülői kapcsolattartással enyhíthető, rendbe tehető eseteket!</p>
	<p>a. Időben jusson el az információ a megfelelő szervekhez (gyermekjóléti bizottsághoz, gyámhatóságához)! -Pontos, rendszeres statisztikák, egyéni feljegyzések segítik ezt a munkát.</p> <p>b. A szükséges továbblépések megtétele: segélykérelem kezdeményezése a társadalmi szervektől az osztályfőnök javaslatára, az iskolai pszichológus javaslata esetleges ideggondozói, gyermekpszichiátriai vizsgálatra.</p> <p>Jelzés a három intézményi fokozat felé az osztályfőnök és az intézményvezető által: családsegítő segítségének kérése, pártoló kirendelésére kérelem benyújtása, bírósági, rendőrségi intézkedés szorgalmazása, elhelyezés javaslata, stb.</p>	<p>A hatóságok felé időben és szakszerűen kell jelezni a helyi szakemberek segítségével, pedagógiai módszerekkel meg nem oldható eseteket.</p>

Célok	Feladatok	Kritériumok
Tervezhetőség, rendszeresség megvalósítása A különféle nevelési tényezők		

Célok	Feladatok	Kritériumok
együtműködése és azok összehangolása	<p>a. A jelzés rendszere: Az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatják a pszichológust és a családsegítőt. statisztikákkal (névsoros gyermekvédelmi feljegyzésekkel), egyéni lapok vezetésével, jelentős esetek kiemelésével.</p> <p>b. A felzárkóztatás rendszere: szaktanár jelzése, osztályfőnök jelzése, szaktanár segítsége, fejlesztő pedagógus munkája</p> <p>c. A gyermekvédelmi beavatkozások tervezése: A pszichológus, az osztályfőnök, a családsegítő közös stratégiát dolgoz ki az egyes esetekre, és ha kell, egyeztet a szülőkkel.</p> <p>d. Beavatkozási stratégiák: iskolai fejlesztő pedagógushoz kerül, pszichológushoz kerül a tanuló, felvesszük a kapcsolatot a szülőkkel, védőnői, esetleg orvosi intézkedés történik, helyi önkormányzati, ill. állami szervek intézkednek: gyermekvédelem, jegyző, gyámügy, stb.</p> <p>e. Pályázatok, segélyek szorgalmazása, elosztása az iskola intézményvezetőjének és az osztályfőnököknek a segítségével: tankönyv támogatás elosztása, az egyedi esetek felterjesztése, a pályázati kiírások figyelése, pályázatok beadása, a pénzek, juttatások elosztása és felhasználása.</p> <p>f. A gyermeki jogok biztosítása a törvényben előírtak szerint (az iskolavezetés, a tantestület): törvényi változások figyelemmel kísérése, helyi lehetőségek kihasználása.</p> <p>g. Megfelelő iskolai légkör, hangulat teremtése az osztályokban, az egész iskola területén, a szabadidős tevékenységek során, az iskolai közéletben</p>	<p>Minden problémás esetet idejében, tapintatosan, szakszerűen, a lehető legegyszerűbb módon (helyi, iskolai vagy családi megoldásokkal) kezeljük!</p>

12.13. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Gyermekvédelemi szempontból a legtöbb tanulót érintő probléma a tanulók családi körülményeiben jelentkező szociális problémák. A legtöbb ilyen esetben a család igen szerény jövedelmi viszonyai állnak.

A legfontosabb feladat az esetlegesen alultáplált vagy nem rendszeresen étkező gyerekek felderítése. Iskolánkban eddig is jutott étel az éhezőknek és ezután is biztosítani kell az ehhez szükséges feltételeket. Az iskolatej, iskolagyümölcs akció sokat segített az iskolába éhesen érkezőknek.

Anyagi veszélyeztetettség felderítésében kiemelkedő szerepe van az osztályfőnöknek. Ilyen esetekben a rendszeres és a rendkívüli segélyre, az étkezési hozzájárulásra, akcióra a táborozás költségtérítésére javaslatot kell tenniük. Az erdei iskoláinkban, az osztálykirándulásokon, amikor erre lehetőség van, mindig segítjük a szegény vagy több gyermekes családok gyermekeit. Az iskolai és az alapítványi rendezvények belépő jegyeit olyan áron adjuk, hogy azok mindenki számára megvásárolhatóak, vagy eleve kedvezményesek legyenek. A könyvtár fejlesztésekor a kötelező olvasmányokból jelentős többlet mennyiséget tervezünk.

Az általános intézményi pedagógia egyik legfontosabb feladata, olyan motivációs légkör alakuljon ki az osztályban, amelyben az ilyen gyerekek bátorságra tesznek szert, hogy ne okozzon szorongást a félreérthető tüneteket. Az egy osztályban tanítók team-munkájára van szükség annak érdekében, hogy a szociális hátrányt szenvedő gyermekeket elfogadják osztálytársaik.

Nyitott magatartás a szülők felé, megszólíthatóság, bizalomkeltés, hogy a szülő merjen és akarjon tanácsot, segítséget kérni, érezze beavatottnak magát. További feladatok:

- A gyermek különböző adottságainak feltérképezése, az érdeklődését felkeltő területek megfigyelése, sikerélmények biztosítása számára
- A hátrányos helyzetű gyermek bevonása minden közös tevékenységbe, közös programba, és a saját fejlesztésébe. (A gyermek partnerré tétele). Tanórán kívüli, egyéni korrekciós foglalkoztatás, külön beszélgetéssel egybekötve.
- Szakemberek, szociális intézmények segítségének igénybe vétele, - ha szükséges (logopédus, pszichológus, szociális bizottság, stb.)

- A gyermek ápoltságának, ellátottságának, kedélyállapotának, teljesítmény-szintjének folyamatos figyelemmel kísérése. Visszaesés esetén ismételt családlátogatás, stb. konkrét veszélyeztetettség észlelése esetén gyermekvédelmi intézkedések.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Célkitűzések:	Feladatok:	Kritériumok:
Célunk, hogy tanulóink részére egyenlő esélyeket teremtsünk.	Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok kidolgozása, szervezése. Pályázatok figyelése.	Étkezési- és táborozási hozzájárulások elnyerése. Pályázatokon való részvétel sikeressége.
Szeretnénk, ha tanulóink egészséges, szenvedélyektől mentes emberekké válnának.	Drog- és bűnmegelőzési programok. Pedagógus továbbképzések, együttműködés a rendőrséggel.	Tanulóink utasítsák el a káros szenvedélyeket.
Tanulóink találják meg a helyüket az életben képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően. Váljanak társadalmunk számára hasznos és értékes, az egyéni életben pedig eredményes polgárokká.	Pályaorientációs tevékenység. Személyiségfejlesztés, önismeret.	Legyen kellő információjuk saját képességeikről, és próbálják felhasználni azokat egyéni és társadalmi célok érdekében is.
Anyagi támogatáshoz juttassuk az arra rászoruló családokat.	Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről (pontos információk nyújtása): - szülői értekezleten, - fogadóórákon, - családlátogatásokon.	Legyenek tájékozottak.
Célunk: a tanulás objektív feltételeinek biztosítása.	Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a rászoruló	Az átlagos szint elérése és megtartása.

Célkitűzések:	Feladatok:	Kritériumok:
Szeretnénk minden tanuló részére megfelelő háttérrel biztosítani, hogy nyugodt körülmények között tanulhassanak.	<p>tanulók részére.</p> <p>Szülők megnyerése annak érdekében, hogy gyermekük nyugodt körülmények között tanulhassanak.</p> <p>A hátrányos családi és szociális helyzetű tanuló motiválása arra, hogy napközi ellátást vegyen igénybe</p> <p>Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel.</p> <p>Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval, a Családsegítő Szolgálattal, illetve az illetékes szakszolgáltatókkal.</p>	<p>Magas részvételi arány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - versenyeken, - egyéb elfoglaltságok alkalmával. <p>Működő kapcsolat a szakszolgáltató intézményekkel.</p>
Tanulóink szabadidejüket hasznosan és kulturáltan töltsék.	<p>Személyi és tárgyi feltételek.</p> <p>Igény kialakítása a minőségi életre, művelődésre.</p> <p>Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a szabadidős és művelődési tevékenységekhez (sport, táborozás, kirándulás, könyvtár-, múzeum-, színházlátogatás).</p>	<p>Legyen igényük a szabadidő kulturált eltöltésére</p>

13. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSA, DÖK

A tanulóközösségek érdekeinek képviselőjét az iskolai diákönkormányzat látja el. Jogosítványait az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelőn keresztül érvényesíti, akit az intézményvezető - a nevelőtestület véleményét figyelembe véve- bíz meg.

- Az iskolai diákönkormányzat a magasabb jogszabályban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik, tevékenységét önállóan szabályozza.
- Az intézményvezető mindazon esetekben, amelyek a tanulóközösséget érintik, kikéri a diákönkormányzat véleményét.
- A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt kikéri a nevelőtestület véleményét.
- A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli.
- Az iskolai tanulók összességét érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítő tanár támogatásával- az intézményvezetőhöz fordulhat.
- Évente legalább egy alkalommal össze kell hívni az iskolai diákközgyűlést, amelyben a tagokat tájékoztatni kell az iskola egészéről. Ez a segítő tanár felelőssége (feladatkörebe tartozik).
- A diákönkormányzat által szervezett programokon a befolyt összeggel a diákönkormányzat rendelkezik és elszámolással tartozik az iskolavezetésnek.
- A diákönkormányzat részére az iskola egy kijelölt állandó helyiséget biztosít.
- A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diák SZMSZ jóváhagyása akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő, vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével.

14. A SZÜLŐ, A TANULÓ A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskola munkatervéről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézményvezető legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA e-ellenőrzőn, igénylés esetén a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőkkel, nevelőtestülettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézményvezető legalább félévente egyszer a szülői közösség ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) Családlátogatás
Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - b) Szülői értekezlet
Feladata:
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermek és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményeikről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

6. A szülői értekezletek, a fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

15. AZ INTÉZMÉNY, MINT SZOLGÁLTATÓ

Az intézmény pedagógiai és oktatási céljait sajátos eszközökkel támogatják a különböző szolgáltató jellegű tevékenységek. Közvetve vagy közvetlenül befolyásolják a tanulók iskolai előmenetelét, és iskolai közérzetét. A szervezésben a szülők és a tanulók igényeire is tekintettel kell lenni. A partnerközpontú működés fontos részét képezik.

1. Az iskolai könyvtár
2. Tanulószoza
3. Napközi
4. Étkeztetés
5. A hit-és erkölcsstan oktatás
6. Iskolánkban tervezés alatt áll gyógytestnevelési foglalkozások bevezetése

15.10. A napközi és a tanulószoza, délutáni differenciált fejlesztés

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p><u>Az egészséges életmód kialakítása</u></p> <p>• Higiéniai, étkezési szokások kialakítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy a napközis nevelés járuljon hozzá, az étkezés, a testápolás helyes szokásainak kialakításához. • A napi és heti időbeosztás igazodjon az egyes korosztályok szükségleteihez. Az egyes tevékenységek közötti helyes időarányt kell megtalálnunk. • Az étkezési időpontokat az egészséges táplálkozás 	<p>Az egészséges körülmények biztosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-10 évesek számára napi 150 perc játék és más szabadidő tevékenység, kb. 90 perc szabad levegőn tartózkodás. • 11-14 évesek napi 60 perc szabad levegő (minimum) • Ismerjék, tartsák be a személyes higiéniai szabályokat.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>követelményeinek megfelelően állapítjuk meg. Az étkezések között 2–3 óra teljen el.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az étkezések alkalmával követeljük meg a kulturált magatartást. Minden esetben ülve étkezzenek. Az evőeszközök helyes használatára tanítsuk meg gyermekeinket. 	
<p><u>Társkapcsolatok</u></p> <p>Célunk, hogy emberi kapcsolataik egészségesen fejlődjenek, hogy egyetlen gyerek se legyen magányos a csoportban.</p> <p>Arra neveljük őket, hogy a barátság, a szeretet, a tolerancia meghatározó legyen életükben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alapvető viselkedési formák elsajátítása. Köszönés, segítség, udvariasság. A durva és csúnya beszéd ellen mindent tegyünk meg mi is és a gyerekek is. • Szerepjátékok 	<ul style="list-style-type: none"> • Egymáshoz való viszonyukat a segítőkészség, a megértés jellemezze. • Tiszteljék egymást, viselkedésük egymással és a felnőttekkel szemben az udvariasság szabályainak megfelelően alakuljon.
<p><u>Tanulásirányítás</u></p> <p>A napközi biztosítsa, hogy a tanítási órákra a gyerekek lehetőleg az iskolában készüljenek el.</p> <p>Segítsük elő a hatékony tanulási technikák elsajátítását, és hogy a gyerekek mindinkább képesek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az önálló tanulás tárgyi feltételeinek megteremtése. • A higiénés feltételek megteremtése. • A gyermek tanulási szokásainak, motívumainak megismerése. • Az önálló tanulás 	<ul style="list-style-type: none"> • A feladatok elkészítéséhez szükséges személyes taneszközök. • A tanulást segítő kiegészítő könyvek, kézikönyvek rendelkezésre álljanak megfelelő példányszámban. • Tudják mérlegelni a fontos,

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>legyenek önálló tanulásra.</p> <p>Az önálló tanulás célja, az önálló ismeretszerzés kialakítása.</p> <p>Képességeiknek megfelelő teljesítményre törekedjenek.</p>	<p>kialakítását segítő tanulási technikák tanítása, szokássá alakítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jó tanulási szokások és tanulási módszerek hatékony elsajátíttatása. 	<p>lényeges és kevésbé fontos szempontokat, adatokat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismerjék, hogy melyik szakkönyvet, szótárat, hogyan használják önállóan. • A feladatokat pontosan, fegyelmezetten és türelmesen hajtják végre.
<p><u>Szabadidő</u></p> <p>A szabadidő járuljon hozzá a gyerekek pihenéséhez, mozgásigényük kielégítéséhez, egyéni érdeklődésük kibontakozásához.</p> <p>Az iskolának vállalnia kell, hogy képessé teszi a gyerekeket arra, hogy felnőtt segítsége és jelenléte nélkül, a saját személyiségük fejlődése szempontjából kedvezően fel tudják használni szabadidejüket.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Megtanítjuk gyermekeinket többféle szabadidő eltöltési formára. • Kialakítjuk helyes szabadidős szokásaikat. • Szakkörök, klubok keretében • tánc, kerámia, szövés, zenehallgatás, film, sport, kirándulás, színház stb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nyilvánuljon meg az érdeklődésük az egyes tevékenységi formák iránt. • Ismerjék meg az alkotómunka örömét.

16. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVE

A köznevelési törvény 2011. évi CXC törvény alapján

Az iskola köteles felvenni az Nkt. 50. § (6.) bekezdése alapján azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az iskola körzetében lakik.

A fenntartó az igazságosság és az egyenlő esélyek alapelvét figyelembe véve dönt (sorsolással)

1. körzetes iskolában nincs hely
2. szabad férőhellyel rendelkező intézmény
3. különleges helyzetű (20/2012. 24. § 7. bekezdés)

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A 20/2012. EMMI rendelet 22. §-a alapján:

(1) A (2) bekezdésben foglaltak figyelembevételével az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a fenntartó közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal, amelyet megküld az illetékességi területén működő települési önkormányzatok részére.

(2) Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között - a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben* meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban - köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés véglegessé válását követő öt napon belül köteles beírni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.

(3) Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a tankerületi központ végleges határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.

(4) Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyazonosságát igazoló hatósági igazolványokat.

(5) A felvételi eljárásban az Nkt. 50. § (3) bekezdés *b*) pontjában szabályozott felvételi vizsgának számít - a szervezés formájától és elnevezésétől függetlenül - a jelentkező minden olyan beszámoltatása, megmérettetése, mérése, értékelése, amelynek célja a tárgyi tudás, a tudásszint, készség megismerése.

(6) Az Nkt. 50. § (6) bekezdése alkalmazásában életvitelszerű ott lakásnak minősül, ha a tanulónak a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében van a lakóhelye, ennek hiányában a tartózkodási helye.

(7) Az Nkt. 50. § (6) bekezdése alkalmazásában életvitelszerű ott lakásnak minősül, ha a tanuló a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében található ingatlant otthonául használja, és az ilyen ingatlan a polgárok személyi adatainak és lakcímének nyilvántartásában a tanuló lakóhelyeként vagy tartózkodási helyeként az iskolai beiratkozás első határnapját megelőző három hónapnál régebb óta szerepel. Ha ez nem teljesül, vagy ha bármely körülmény alapján arra lehet következtetni, hogy a tanuló a nyilvántartásban szereplő lakóhelyén vagy tartózkodási helyén nem életvitelszerűen lakik, akkor az iskola igazgatója jogosult felszólítani az iskolába jelentkező tanuló szülőjét, hogy az életvitelszerű körzetben lakás tényét akként igazolja, hogy a felszólítás kézhezvételétől számított 15 napon belül bemutatja a területileg illetékes védőnőtől származó, a védőnői ellátás igénybevételét igazoló nyilatkozatot.

(8) Ha az iskola igazgatója felszólítása ellenére a szülő a védőnői nyilatkozatot nem mutatja be, akkor az iskola igazgatója, illetve az általa vagy a fenntartó által szervezett bizottság jogosult az életvitelszerűen körzetben lakást családlátogatás kezdeményezésével ellenőrizni. Ha az iskola igazgatója az általa, illetve a fenntartó által szervezett bizottság által javasolt legalább két időpont közül a tanuló szülője vagy törvényes képviselője egy alkalommal sem teszi lehetővé a családlátogatást, akkor vélelmezni kell, hogy a tanuló nem életvitelszerűen lakik a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében, és ennek alapján az iskolai felvétel megtagadható.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltötte.

16.10. A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- a gyermek oktatási azonosító száma és TAJ száma,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás:
 - óvodai szakvélemény
 - tankerületi szakértői bizottság szakértői véleménye

- sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye
- nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan,
- a gyermek öt éves státuszlapja, melyet a védőnő állít ki a szülő részére.

A beiskolázás során az intézmény dolgozói a kitöltött jelentkezési lap alapján rögzítik a gyermekek beiskolázáshoz szükséges adatait.

A tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását - a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából - be kell jelenteni a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási hely szerint illetékes járási hivatalnak, Oktatási Hivatalnak vagy, ha a tanuló már hazai iskolába beiratkozott, az iskola intézményvezetőjének.

A felvétel elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül.

Az eljárást megindító kérelmet, a fellebbezést a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szó 2004. évi CXL. törvény (továbbiakban: KET) 102. § (1) bekezdése értelmében a fellebbezést annál a hatóságnál kell előterjeszteni, amely a megtámadott döntést hozta.

Ha a fellebbezést a fellebbezés elbírálására jogosult hatóságnál nyújtják be, a fellebbezés elbírálására jogosult hatóság a fellebbezést megküldi az első fokú döntést hozó hatóság részére.

Elkésettség címén a fellebbezés nem utasítható el, ha a fellebbezésre jogosult a fellebbezési határidőben a fellebbezést az elbírálására jogosult hatóságnál terjeszti elő.

A fentiek értelmében az eljárást megindító kérelmet, fellebbezést az intézményvezetőnek kell benyújtani. Az intézményvezető javaslatával és a keletkezett iratokkal együtt 8 napon belül megküldi a másodfokon eljáró tankerületi központ igazgatója részére, ha saját hatáskörben döntését változatlanul fenntartja.

A benyújtott kérelmeket a tankerületi központ a mindenkor hatályos jogszabályokban foglalt határidő figyelembe vételével köteles elbírálni.

Az etika / hit- és erkölcsstan oktatásra vonatkozó nyilatkozatot a beíratáskor meg kell tennie a szülőknek.

16.11. Átjelentkező tanulók felvétele

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló iratait,
- a tanuló lakcímkártyáját,
- a tanuló oktatási azonosítóját,
- a szülő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. A tanulónak osztályozó vizsgát kell tenni azokból a tantárgyakból, amelyeket intézményünkben tömbösítve tanítunk, amennyiben az adott tárgy jegye iskolánkban lezárt az adott tanévben. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból egyénre szabott meghatározott időn belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, köteles az évfolyamot megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-nyolcadik évfolyamra jelentkezik, és a tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető-helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. Akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul, ilyen esetben az intézményvezető az intézményvezető-helyettes és az osztályfőnök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

16.12. Kiiratkozó tanulók esetén megvalósuló eljárásrend

- befogadó nyilatkozat kitöltése és bemutatása
- „értésítés beiratkozásról nyomtatvány” leadása
- kiiratkozás megtétele
- tartós tankönyvek leadása
- KIR rendszerben a tanulói jogviszony változásának jelzése

17. ISKOLAI ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK, ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Mi is az elsősegélynyújtás?

A korszerű ismeretek elsajátítása része az egészségkultúrának, és nemcsak humánus cselekvés, hanem törvénybe iktatott kötelességünk is. Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. Törvény (az egyén szerepéről) 5. § e pontja szerint: „... kötelessége- a tőle elvárható módon- segítséget nyújtani, és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgálatot értesíteni, ha sürgős szükség vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli...”

A 15/1972 EüM rendelet is rendelkezi az elsősegélynyújtásról:

Az elsősegélynyújtás célja, hogy az életet vagy egészséget veszélyeztető heveny állapot - addig is, amíg részére a szükséges orvosi ellátás biztosítható-egészségi állapotának helyreállítására, illetőleg rosszabbodásának megakadályozására irányuló szakszerű ellátásban részesüljön.”

Az elsősegélynyújtás alapelve: ne ártson a bajba jutottnak! Ez azonban nem azt jelenti, hogy semmit nem kell tenni. Ha elvégzi azokat a teendőket, amit az egészségtan, biológia, osztályfőnöki tantárgy, keretében tanul, akkor betartja az előírt szabályokat. Az elsősegélynyújtás során szükség van a határozott fellépésre.

Felkészítés a leggyakrabban előforduló esetekre, mint:

- Félrenyelés okozta fulladás
- Eszméletlenség
- Áramütés okozta sokk
- Égési sérülések
- Harapások
- Rovarcsíések
- Kullancscsípés

Megpróbáljuk elérni azt, amit sokan lehetetlennek tartanak, szemléletet változtatunk, nem csak tanítunk.

18. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉS MÓDJAI, ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁS RENDJE. MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelése, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, természetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
- a többi tantárgy esetében, pedig egy-egy témakörön belül
- (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, amellet azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - fejlődött-e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest.

18.10. A tanulmányi munka értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az 1. évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamtól félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második –nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját heti egy órás tantárgy esetén havonta legalább egy, heti két vagy több órás tantárgy esetén havonta legalább kettő érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA e-ellenőrzőn keresztül.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (posztzám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	elégtelen (1)
34-50 %	elégséges (2)
51-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

Az év végi bizonyítványban, illetve a félévi értesítőben a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- második- harmadik évfolyam: magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, hit- és erkölcstan/etika.
- negyedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, hit- és erkölcstan/etika.
ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, dráma, hit- és erkölcstan/etika.
- hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, hit- és erkölcstan/etika.
- hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, hit- és erkölcstan/etika.
- nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, testnevelés, hit- és erkölcstan/etika.

18.11. A magatartás értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen értékeli.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi értékelést és osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,

- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály-vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

- tudatosan nem árt a közösségnek, de nem lehet rá számítani,
- cselekedeteiben vállalásaiban kiszámíthatatlan, megbízhatatlan,
- a házirendet többé-kevésbé betartja, hajlamos a fegyelmezetlenségre,
- kevésbé fejlett a felelősségérzete, a közösség mellett sodródik,
- segítőkészsége változó, könnyen csapódik a rosszabb magatartású csoportokhoz,
- alkalmanként udvariatlan, tiszteletlen, esetenként agresszív a viszonya a felnőttekhez és társaihoz
- szaktanári figyelmeztetések vagy osztályfőnöki intő szerepel a KRÉTA e-ellenőrzőben.

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírását sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

18.12. A szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen értékeli.

Az 2-8. évfolyamtól a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztálytanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi értékelést és osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- a taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
 - feladatait többnyire nem végzi el,
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

21. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,
- az iskola jutalomban részesítheti.

19. A TANULÓK JUTALMAZÁSA, ELMARASZTALÁSA

19.10. Az iskolai jutalmazás formái:

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
- szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
- szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át elért kitűnő eredményért, közösségi munkáért, kiemelkedő tanulmányi eredményért a tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- g) Azokat a tanulókat, akik a Hunyadi-díj elnyerésének feltételeit teljesítik – a diákközösség és tantestület javaslatára – tanév végén a díjjal járó egyéb jutalomban részesítjük.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

19.11. Az elmarasztalás formái

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírását megszegi,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

büntetésben lehet részesíteni.

19.12. Az iskolai büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.
- Eltiltás a nem kötelező foglalkozásoktól.

Az iskolai büntetések meghatározzák a félévi illetve év végi magatartás értékelését.

Az értékelést a következőképpen befolyásolják.

3-as 4-es osztályzat:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,

3-as osztályzat:

- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás

3-as osztályzat:

- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés

2-es osztályzat:

- igazgatói megrovás
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.
- szakköri foglalkozásokról eltiltás: osztályfőnöki hatáskör
- kirándulásokról, erdei iskoláról eltiltható oszt.f. hatáskör

Az iskolai büntetések következményeit a házirend tartalmazza.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

20. CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK ELVEI

- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk:
 - ✓ idegen nyelvet (angol- német, angol- angol)
- Csoportbontás esetén kritériumok
 - ✓ az osztály létszáma
 - ✓ választható nyelv esetén: angol- német
 - ✓ a differenciált oktatásnak megfelelően mozaikcsoportok létrehozása
- csoport minimális létszáma 8 fő (ez a hit- és erkölcsstan oktatása esetén nem kivitelezhető)

19. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTA

19.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

A mindennapos testnevelés megvalósítását a 2020/2021-es tanévtől 3+2-es rendszerben szervezzük. A testnevelés órák közül 3 tanórai keretek között valósul meg, 2 pedig a Komplex alprogram Testmozgás alapú alprogramjaként, délutáni foglalkozásként beágyazva.

A valamilyen egyesületben sportoló diákoknak a vonatkozó jogszabály alapján lehetőségük van felmentést kérni két testnevelés óra látogatása alól. A kérelmet a szülő a mellékletekben megtalálható formanyomtatvány sportegyesület által kitöltött, hiteles igazolással együtt történő leadásával minden tanév első három hetében nyújthatja be az intézményvezető felé.

19.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérésére országosan a NETFIT rendszert használják. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

- Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

- Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

- Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT® a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

A mérésre adott tanév A tanév rendjében meghatározott időszakában kerül sor.

20. KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket, és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében- foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával
 - a földi rendszer egységével
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- 1-4. osztály környezetismeret, 5-6. osztály természetismeret, 7-8. osztály földrajz-biológia
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden félévben osztályonként egy- egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a

környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel; minden tanévben egy alkalommal fenntarthatósági témahét megtartása; a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában; a negyedik és hetedik évfolyamon látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben valamint a budapesti Mezőgazdasági Múzeumban.

- Erdei iskolai program szervezése
- Szelektív hulladékgyűjtés bevezetése a helyi civil szervezetekkel együttműködve
- Papírgyűjtés

21. OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók a házi feladatot 50-50%-ban szóbeli és írásbeli formában differenciáltan kapják.
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül az alsó tagozaton 1-4. osztályban naponta 1 témazáró és egy röpdolgozatot lehet íratni, az ötödik-nyolcadik évfolyamon legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
- Hosszabb iskolai szünetre, illetve hétvégére írásbeli házi feladatot nem adunk. Ezen korlátozás nem terjed ki a szünet előtti utolsó tanítási napra, illetve a pénteki tanítási napra.

22. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az esélyegyenlőség és egyelő bánásmód biztosításával kapcsolatos feladatok:

- az oktatásba történő bekapcsolódás,
- a követelmények teljesítése,
- a mulasztások,
- a csoport vagy személy jogellenes elkülönítése,
- a továbbtanulásra való felkészítés, valamint
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások, és az oktatással kapcsolatos jutalmazások

témaköréhez csoportosíthatóak.

22.1. Az oktatásba történő bekapcsolódásra vonatkozó főbb előírások

a) Beiratkozás

A 20/2012. EMMI rendelet 22. §-a alapján. (ld. PP 16. pontja)

b) Tanuló felvétele, átvétele

- Az általános iskola - beleértve a kijelölt iskolát is - köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek:
 - lakóhelye, ennek hiányában
 - tartózkodási helye a körzetében található.
- Ha az általános iskola a kötelező felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, és valamennyi felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az általános iskola sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi kérelmeket benyújtókat meg kell hívni. Sorsolás nélkül is felvehető a halmozottan hátrányos, vagy sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek sajátos helyzete indokolja. A sajátos helyzetet a helyi önkormányzat rendeletben állapítja meg.

c) Tanulói tankötelezettség elmulasztása

Ha a gyermeket az általános iskolába nem írták be, vagy ha az általános iskola befejezése után nem jelentkezett középiskolába, illetve szakiskolába, az intézményvezető jelzi az illetékes jegyzőnek.

d) Egyéni munkarend

A 2011. évi CXCV. törvény 2019. szeptember 1-jén életbelépett változtatása alapján

- Az Nkt. 45.§-a kimondja:

Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.

A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

A felmentést engedélyező szerv dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében tehet eleget. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az intézményvezetőt, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot. Az eljárásban a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az intézményvezető értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

- A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az intézményvezető döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

22.2. Követelmények teljesítéséhez tartozó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok

A területre vonatkozó szabályozás

Az iskolai háttérből adódó, a követelmények teljesítésével kapcsolatos esélyegyenlőségi kérdések megközelíthetőek:

- a tanulók iskolai követelmények teljesítésének intézményi háttér oldaláról, valamint
- szakmai hozzáállás,

- az iskola által rendelkezésre álló tárgyasult eszközök vonatkozásában is.

Az iskola szakmai hozzáállása:

A tanulói követelmények teljesítésére vonatkozó előírásokat:

- Nemzeti Alaptanterv,
- a helyi pedagógiai program és
- a helyi tanterv határozza meg.

Az iskola által rendelkezésre álló taneszköz és felszerelések:

Az iskolában alkalmazandó kötelező minimális eszköz, és felszerelések jegyzékét a köznevelési törvény tartalmazza. Az iskolának törekednie kell arra, hogy minél több és a pedagógia során minél hatékonyabban alkalmazható oktatást segítő, támogató eszközei legyenek.

a) A kötelező tanórák alól történő felmentéssel kapcsolatos feladatok:

- a tanuló kérelmének elbírálása,
- elbírálás előtt a gyermekjóléti szolgálat véleményének beszerzése,
- a tanuló tudásának számonkérési időpontjának meghatározása és a számonkérés lebonyolítása.

22.3. Mulasztásokkal kapcsolatos esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok

A mulasztásokkal kapcsolatos szabályok:

- az iskola egyes esetekben engedélyezheti a tanuló távolmaradását,
- tájékoztatási kötelezettsége merül fel:
 - az intézménynek a szülő, és tanuló felé,
 - a pedagógusnak az intézmény vezetője felé,
 - az intézménynek a gyermekjóléti szolgálat felé, valamint
 - az intézménynek a gyámhatóság, a szabálysértési hatóság felé,
- ellenőrzési kötelezettsége van a pedagógusnak a hiányzások igazolása hitelessége megállapításában.

A pedagógus feladata az, hogy adott mulasztásról megítélje, hogy a mulasztást:

- igazolt, vagy
- igazolatlan mulasztásnak kell-e tekinteni.

A mulasztásokkal kapcsolatos szabályokat, valamint a mulasztás igazolásának konkrét formáit, módját, határidejét a házirend szabályozza.

22.4. Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos feladatok

A 20/2012. EMMI rendelet 51. § alapján

Ha a gyermek, a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor, továbbá abban az esetben is, ha a nem tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a tíz órát eléri. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát vagy egyéb foglalkozást, az intézményvezető - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, tanköteles tanuló esetén - gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével - a gyermekjóléti szolgálatot.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot - a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével -, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven tanítási órát és egyéb foglalkozást, az intézményvezető haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás

megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott nevelési évben, tanítási évben összesen tanköteles tanuló esetén harminc tanítási óra és egyéb foglalkozás.

Ha a tanulónak - az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

- az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)-c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület a (7) bekezdésben foglaltak alapján az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

22.5. Az igazolt mulasztással kapcsolatos feladatok:

- lehetőség szerint kapcsolattartás a tanulóval, tanuló szülőjével az iskolai tanulmányokban való előrehaladásról (tájékoztatás a tanórán vett tananyagról, a munkafüzetben, illetve füzetben végzett óra munkáról).

22.6. Az igazolt és igazolatlan mulasztással kapcsolatos közös pedagógiai feladat:

- a hiányzó tanuló felkészítése, szükség szerint korrepetálása, felzárkóztatása.

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt:

- neme,
- faji hovatartozása,
- bőrszíne,
- nemzetisége,
- nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása,
- anyanyelve,

- fogyatékosága,
- egészségi állapota,
- vallási vagy világnézeti meggyőződése,
- politikai vagy más véleménye,
- családi állapota,
- anyasága (terhessége) vagy apasága,
- szexuális irányultsága,
- nemi identitása,
- életkora,
- társadalmi származása,
- vagyoni helyzete,
- foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama,
- érdekképviselőhez való tartozása,
- egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője

miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

22.7. Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó konkrét feladatok

Az intézményben ügyelni kell arra, hogy az egyenlő bánásmód ne sérüljön valamely személy, vagy csoport esetében.

A pályaorientációs feladatok:

A pályaorientációs feladatok keretében gondoskodni kell:

- a tanulók az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztéséről,
- a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak:
 - tartalmának,
 - követelményeinek és a hozzá vezető utaknak,
 - a lehetőségeknek,
 - az alternatíváknak

tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismertetéséről,

- a lehetőségek és a valóság, illetve a vágyak és a realitások tanuló belátásán alapuló összehangolásáról.

Az iskola a továbbtanulásra történő felkészítési feladatai során:

- megszervezheti a felkészítő foglalkozásokat,
- a könyvtári könyvállomány segítségével hozzájárulhat a tudás elmélyítéséhez,
- számítógépes rendszerével (programok és az internet segítségével) további lehetőséget nyújthat azon tanulóknak, akik számára csak az iskola adhatja meg a bővebb ismeretszerzési lehetőségeket,
- a hátrányos helyzetű, de tehetséges, szorgalmas gyermekek számára megteremti a nyugodt felkészülés lehetőségét a tanulószoba igénybevételi lehetőségével.

Az intézmény feladata, hogy kellő súllyal, az egyenlő bánásmód követelményét szem előtt tartva, a házirendben meghatározott elvek és szabályok figyelembevételével döntse el, hogy milyen módon, témában, hány résztvevővel segíti a tanulók továbbtanulásra való felkészítését.

23. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától kerül bevezetésre.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (illetve a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását
2. Szükség esetén a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.
3. A nevelőtestület felkéri az SZK-t, hogy a pedagógiai programban leírtak megvalósulását segítse.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola fenntartója
 - az intézményvezető,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a nevelők szakmai munkaközösségei,
 - a szülői munkaközösség
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, a szülői közösség véleményezési jogával él, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál, működtetőjénél
 - az iskola irattárában,
 - az iskola könyvtárában,
 - az iskola nevelői szobáiban,
 - az intézményvezetőnél,
 - a könyvtárban.

Fenntartói záradék

A dokumentum azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A dokumentumban megfogalmazott rendelkezések, programok fenntartói finanszírozása a mindenkori éves költségvetés függvényében történik, a tankerületi igazgató előzetes írásbeli elrendelése alapján.