



HELYI TANTERV

Tartalomjegyzék

<i>I. Kerettantervek megnevezése</i>	3
<i>II. Tantárgyak, óraszámok a választott kerettantervek tükrében</i>	4
<i>III. Óraszámok (táblázatos)- felmenő rendszerben</i>	7
<i>IV. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei</i>	22
<i>V. A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes helyi szabályai</i>	23
<i>VI. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása</i>	25
<i>VII. A tanuló tanulmányi munkájának értékelési módjai, írásbeli, szóbeli beszámoltatás rendje. Magatartás és szorgalom inóstitésének elvei</i>	26
<i>VIII. A tanulók jutalmazása, elmarasztalása</i>	32
<i>IX. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások elvei</i>	35
<i>X. A tanulók fizikai állapotának mérése</i>	36
<i>XI. Környezeti és egészségnevelési elvek</i>	43
<i>XII. Otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei</i>	45
<i>XIII. a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</i>	46
<i>XIV. Melléklet: az egyes tantárgyak anyaga és követelménye 1-8. osztály</i>	51

I. Kerettantervek megnevezése:

Mozaik Kiadó kerettanterve

OFI AP kerettanterve

OFI NT kerettanterve

II. Tantárgyak, óraszámok a választott kerettantervek tükrében

A Hunyadi János Általános Iskola helyi tantervének felmenő rendszerben történő megvalósítása a tantárgyak és óraszámok tükrében.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2017/2018.	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT
	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT
	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013
2018/2019.	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT
	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT
	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013
2019/2020	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT
	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT
	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013
2020/2021	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT
	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT
	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013
2021/2022	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT	NKT
	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT
	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013

NKT NAT 2013

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 2012-ben készített NAT alapján az óraszámok kötelező megemelésével, (valamint a hit- és erkölcsstan oktatás kötelező bevezetése)

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámai a mellékelt táblázatokban található.

Tantárgyi rendszerünkben és óraterünkben az egyes tantárgyak óraszámát a szabadon választható órakeretek felhasználásával alakítottuk ki az alábbiak szerint:

- 1. osztály magyar
- 2. osztály magyar
- 3. osztály magyar, matematika
- 4. osztály magyar, matematika
- 5. osztály informatika, technika
- 6. osztály természetismeret, hon- és népismeret, technika
- 7. osztály: magyar, kémia, földrajz, technika
- 8. osztály: idegen nyelv, biológia, fizika, technika

A nem kötelező (választható) órakeretről a következő területeken mutatkozik igény:

- szakkör
- tehetséggondozás
- felzárkóztató foglalkozások
- differenciált egyéni és kiscsoportos foglalkozások

Szakkörök:

- énekkar 2. 3. 4. osztály
- angol- német 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. osztály

III. Óraszámok- felmenő rendszerben

2017- 2018	1. évfolyam		Éves óra-szám	2. évfolyam		Éves óraszám	3.évfolyam		Éves óraszám	4. évfolyam		éves óraszám
	kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető	
Magyar nyelv és irodalom	7,0	1,0	288	7,0	1,0	288	6,0	1,0	252	6,0	1,0	252
Idegen nyelv	0,0			0,0			0,0			2,0		72
Matematika	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Környezetismeret	1,0		36	1,0		36	1,0	1,0	72	1,0	1,0	72
Ének-zene	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Vizuális kultúra	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
összesen:	23,0	2,0		23,0			22,0	3,0		24,0	3,0	

2017-2018	5. évfolyam		Éves óra-szám	6. évfolyam		Éves óra szám	7.évfolyam		Éves óraszám	8. évfolyam		éves óraszám
Tantárgy	kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető	
Magyar nyelv és irodalom	4,0		144	4,0	1,0	180	3,0	1,0	144	4,0		144
Idegen nyelv	3,0		108	3,0		108	3,0	0,5	126	3,0	1,0	144
Matematika	4,0		144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,0	1,0	108	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Biológia- egészségtan	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
kémia	0,0			0,0			1,0		36	2,0		72
Fizika	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
Földrajz	0,0			0,0			1,0	0,5	54	2,0		72
Természetismeret	2,0		72	2,0	1,0	108	0,0			0,0		
Dráma	1,0		36	0,0			0,0			0,0		
Ének-zene	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Informatika		1,0	36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Vizuális kultúra	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Technika, életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	0,0		
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
Osztályfőnöki	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
összesen:	26,0	2,0		25,0	3,0		28,0	3,0		28,0	3,0	

2018- 2019	1. évfolyam		Éves óra- szám	2. évfolyam		Éves óraszá m	3.évfolyam		Éves óraszá m	4. évfolyam		éves óraszám
Tantárgy	kötelez ő	szabadon tervezhet ő		kötelez ő	szabadon tervezhető		kötelez ő	szabadon tervezhető		kötelez ő	szabadon tervezhet ő	
Magyar nyelv és irodalom	7,0	1,0	288	7,0	1,0	288	6,0	1,0	252	6,0	1,0	252
Idegen nyelv	0,0			0,0			0,0			2,0		72
Matematika	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Környezetismeret	1,0		36	1,0		36	1,0	1,0	72	1,0	1,0	72
Ének-zene	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Vizuális kultúra	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
összesen:	23,0	2,0		23,0			22,0	3,0		24,0	3,0	

2018-2019	5. évfolyam		Éves óra-szám	6. évfolyam		Éves óra szám	7.évfolyam		Éves óraszám	8. évfolyam		éves óraszám
Tantárgy	kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető	
Magyar nyelv és irodalom	4,0		144	4,0	1,0	180	3,0	1,0	144	4,0		144
Idegen nyelv	3,0		108	3,0		108	3,0	0,5	126	3,0	1,0	144
Matematika	4,0		144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,0	1,0	108	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Biológia- egészségtan	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
kémia	0,0			0,0			1,0		36	2,0		72
Fizika	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
Földrajz	0,0			0,0			1,0	0,5	54	2,0		72
Természetismeret	2,0		72	2,0	1,0	108	0,0			0,0		
Dráma	1,0		36	0,0			0,0			0,0		
Ének-zene	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Informatika		1,0	36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Vizuális kultúra	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Technika, életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	0,0		
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
Osztályfőnöki	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
összesen:	26,0	2,0		25,0	3,0		28,0	3,0		28,0	3,0	

2019- 2020	1. évfolyam		Éves óra- szám	2. évfolyam		Éves óraszá m	3.évfolyam		Éves óraszá m	4. évfolyam		éves óraszám
Tantárgy	kötelez ő	szabadon tervezhet ő		kötelez ő	szabadon tervezhető		kötelez ő	szabadon tervezhető		kötelez ő	szabadon tervezhet ő	
Magyar nyelv és irodalom	7,0	1,0	288	7,0	1,0	288	6,0	1,0	252	6,0	1,0	252
Idegen nyelv	0,0			0,0			0,0			2,0		72
Matematika	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Környezetismeret	1,0		36	1,0		36	1,0	1,0	72	1,0	1,0	72
Ének-zene	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Vizuális kultúra	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
összesen:	23,0	2,0		23,0			22,0	3,0		24,0	3,0	

2019-2020	5. évfolyam		Éves óra-szám	6. évfolyam		Éves óra szám	7.évfolyam		Éves óraszám	8. évfolyam		éves óraszám
Tantárgy	kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető	
Magyar nyelv és irodalom	4,0		144	4,0	1,0	180	3,0	1,0	144	4,0		144
Idegen nyelv	3,0		108	3,0		108	3,0	0,5	126	3,0	1,0	144
Matematika	4,0		144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,0	1,0	108	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Biológia- egészségtan	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
kémia	0,0			0,0			1,0		36	2,0		72
Fizika	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
Földrajz	0,0			0,0			1,0	0,5	54	2,0		72
Természetismeret	2,0		72	2,0	1,0	108	0,0			0,0		
Dráma	1,0		36	0,0			0,0			0,0		
Ének-zene	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Informatika		1,0	36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Vizuális kultúra	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Technika, életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	0,0		
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
Osztályfőnöki	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
összesen:	26,0	2,0		25,0	3,0		28,0	3,0		28,0	3,0	

2020- 2021	1. évfolyam		Éves óra- szám	2. évfolyam		Éves óraszá m	3.évfolyam		Éves óraszá m	4. évfolyam		éves óraszám
Tantárgy	kötelez ő	szabadon tervezhet ő		kötelez ő	szabadon tervezhető		kötelez ő	szabadon tervezhető		kötelez ő	szabadon tervezhet ő	
Magyar nyelv és irodalom	7,0	1,0	288	7,0	1,0	288	6,0	1,0	252	6,0	1,0	252
Idegen nyelv	0,0			0,0			0,0			2,0		72
Matematika	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Környezetismeret	1,0		36	1,0		36	1,0	1,0	72	1,0	1,0	72
Ének-zene	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Vizuális kultúra	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
összesen:	23,0	2,0		23,0			22,0	3,0		24,0	3,0	

2020-2021	5. évfolyam		Éves óra-szám	6. évfolyam		Éves óra szám	7.évfolyam		Éves óraszám	8. évfolyam		éves óraszám
Tantárgy	kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető	
Magyar nyelv és irodalom	4,0		144	4,0	1,0	180	3,0	1,0	144	4,0		144
Idegen nyelv	3,0		108	3,0		108	3,0	0,5	126	3,0	1,0	144
Matematika	4,0		144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,0	1,0	108	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Biológia- egészségtan	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
kémia	0,0			0,0			1,0		36	2,0		72
Fizika	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
Földrajz	0,0			0,0			1,0	0,5	54	2,0		72
Természetismeret	2,0		72	2,0	1,0	108	0,0			0,0		
Dráma	1,0		36	0,0			0,0			0,0		
Ének-zene	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Informatika		1,0	36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Vizuális kultúra	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Technika, életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	0,0		
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
Osztályfőnöki	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
összesen:	26,0	2,0		25,0	3,0		28,0	3,0		28,0	3,0	

2021- 2022	1. évfolyam		Éves óra- szám	2. évfolyam		Éves óraszá m	3.évfolyam		Éves óraszá m	4. évfolyam		éves óraszám
Tantárgy	kötelez ő	szabadon tervezhet ő		kötelez ő	szabadon tervezhető		kötelez ő	szabadon tervezhető		kötelez ő	szabadon tervezhet ő	
Magyar nyelv és irodalom	7,0	1,0	288	7,0	1,0	288	6,0	1,0	252	6,0	1,0	252
Idegen nyelv	0,0			0,0			0,0			2,0		72
Matematika	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180	4,0	1,0	180
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Környezetismeret	1,0		36	1,0		36	1,0	1,0	72	1,0	1,0	72
Ének-zene	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Vizuális kultúra	2,0		72	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
összesen:	23,0	2,0		23,0			22,0	3,0		24,0	3,0	

2021-2022	5. évfolyam		Éves óra-szám	6. évfolyam		Éves óra szám	7.évfolyam		Éves óraszám	8. évfolyam		éves óraszám
Tantárgy	kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető		kötelező	szabadon tervezhető	
Magyar nyelv és irodalom	4,0		144	4,0	1,0	180	3,0	1,0	144	4,0		144
Idegen nyelv	3,0		108	3,0		108	3,0	0,5	126	3,0	1,0	144
Matematika	4,0		144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144	3,0	1,0	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,0	1,0	108	2,0		72	2,0		72	2,0		72
Erkölcstan	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Biológia- egészségtan	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
kémia	0,0			0,0			1,0		36	2,0		72
Fizika	0,0			0,0			2,0		72	1,0	0,5	54
Földrajz	0,0			0,0			1,0	0,5	54	2,0		72
Természetismeret	2,0		72	2,0	1,0	108	0,0			0,0		
Dráma	1,0		36	0,0			0,0			0,0		
Ének-zene	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Informatika		1,0	36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Vizuális kultúra	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
Technika, életvitel és gyakorlat	1,0		36	1,0		36	1,0		36	0,0		
Testnevelés és sport	5,0		180	5,0		180	5,0		180	5,0		180
Osztályfőnöki	1,0		36	1,0		36	1,0		36	1,0		36
összesen:	26,0	2,0		25,0	3,0		28,0	3,0		28,0	3,0	

IV. Oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az EMMI hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösséget (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) vagy írásban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - Legyenek hozzá kiegészítő könyvek, munkafüzetek, feladatlapok.
 - Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.
 - Teremtsen lehetőséget az önálló tanulásra, rögzítésre, gyakorlásra.
 - Legyen motiváló a tankönyv tartalma, kreatívfejlesztő a feladatrendszere. A nyelvi megformáltsága legyen igényes, nyelvhasználata változatos, szóincse gazdag, egyértelmű, pontos utasításokat tartalmazzon
 - A kötés minősége, a könyv terjedelme, súlya, ára legyen megfelelő.
5. Az iskola a tartós tankönyvek állományának gyarapítására törekszik és a könyvtári állomány fejlesztésénél is e szempont játszik elsődleges szerepet. A beszerzett könyvek, taneszközök használata minden tanuló számára ingyenesen hozzáférhető.

V. A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes helyi szabályai

1.A köznevelés feladata és értékei

A köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi- érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. A tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiaság megerősítése.

Célunk a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesztve a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedékek

- a haza felelős polgárává válják
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően
- válják képesség az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A nevelési- oktatási folyamatnak és az oktatásnak mindenkor összhangban kell lennie hazánk Alaptörvényével, az élet és az emberei méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet, és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel.

2.Fejlesztési területek

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- A tanulás tanítása

VI. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

Az NKT 27. § (11.) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük

2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben- kezdve az 1. 5. 9. évfolyamokon - kell megszervezni, azokon az évfolyamokon, ahol közismereti tárgy oktatása folyik, heti öt testnevelésóra keretében. Ebből két tanítási óra „kiváltható” olyan esetben, ha a tanuló az iskolai sportegyesületben vagy valamely egyesületben versenyszerűen sportol vagy amatőr sportolói szerződés alapján jár edzésekre. Ezt a DSE ill. az egyesület igazolja.

VII. A tanuló tanulmányi munkájának értékelés módjai, írásbeli, szóbeli beszámoltatás rendje. Magatartás és szorgalom minősítésének elvei

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelése, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, természetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
 - Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
 - a többi tantárgy esetében, pedig egy-egy témakörön belül
 - (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, amellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - fejlődött-e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest.
7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az 1. évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a tanulók előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

- A második évfolyamtól félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

8. A második –nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek, beírását pótolja.

12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (posztszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	elégtelen (1)
34-50 %	elégséges (2)
51-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

13. A negyedik évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az ötödik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- második- harmadik évfolyam: magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, idegen nyelv, erkölcsstan/hit- és erkölcsstan.
- negyedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, erkölcsstan/hit- és erkölcsstan.
- ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, dráma, erkölcsstan/hit- és erkölcsstan.
- hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, erkölcsstan/hit- és erkölcsstan.
- hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, erkölcsstan/hit- és erkölcsstan.
- nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, testnevelés, erkölcsstan/hit- és erkölcsstan.

14. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon **a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

15. A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen értékeli.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi értékelést és osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

16. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,

- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása,

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály-vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

- tudatosan nem árt a közösségnek, de nem lehet rá számítani,
- cselekedeteiben vállalásaiban kiszámíthatatlan, megbízhatatlan,
- a házirendet többé-kevésbé betartja, hajlamos a fegyelmezetlenkedésre
- kevésbé fejlett a felelősségérzete, a közösség mellett sodródik,
- segítőkészsége változó, könnyen csapódik a rosszabb magatartású csoportokhoz,
- alkalmanként udvariatlan, tiszteletlen, esetenként agresszív a viszonya a felnőttekhez és társaihoz
- szaktanári figyelmeztetések vagy osztályfőnöki intó szerepel az ellenőrzőben

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírását sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

18. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

19. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szóvegesen értékeli.

Az 2-8. évfolyamtól a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztálytanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi értékelést és osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

20. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- a taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

21. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban, részesítheti

VIII. A tanulók jutalmazása, elmarasztalása

I. Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén.

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért, közösségi munkáért, kiemelkedő tanulmányi eredményért a tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

g) Azokat a tanulókat, akik a Hunyadi-díj elnyerésének feltételeit teljesítik – a diákközösség és tantestület javaslatára – tanév végén a díjjal járó egyéb jutalomban részesítjük.

II. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

III. Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírását megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben, lehet részesíteni.

IV. Az iskolai büntetések formái:

- Arizona szobába irányítás
- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.
- Eltiltás a nem kötelező foglalkozásokról.

Az iskolai büntetések meghatározzák a félévi illetve év végi magatartás értékelését.

Az értékelést a következőképpen befolyásolják.

3-as 4-es osztályzat:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,

3-as osztályzat:

- osztályfőnöki figyelmeztetés

- osztályfőnöki intés

- osztályfőnöki megrovás

2-es osztályzat: + szakköri foglalkozásokról eltiltás: osztályfőnöki hatáskör

(havi) + kirándulásokról, erdei iskoláról eltiltható oszt.f. hatáskör

3-as osztályzat:

- igazgatói figyelmeztetés

- igazgatói intézés

2-es osztályzat:

- igazgatói megrovás
- tantestületi intézés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések következményeit a házirend tartalmazza.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

V. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

IX. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások elvei

- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk:
 - ✓ idegen nyelvet (angol- német, angol- angol)
- Csoportbontás esetén kritériumok
 - ✓ az osztály létszáma
 - ✓ idegen nyelv esetén – nívócsoportok kialakítása pl: angol- angol
 - ✓ választható nyelv esetén: angol- német
- csoport minimális létszáma 8 fő (ez a hit- és erkölcsstan oktatása esetén nem kivitelezhető)

X. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján készült összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére* Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

a) feladat:

HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: A tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: Térdhajlítás, – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó részsütos mélytartásba, előzetes lendületszerzés – majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre

Értékelés: Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	ÉVFOLYAM							
1	0.97	1.08	1.17	1-24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1-27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1-30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1-34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1-29	1-38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1-32	1-41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1-35	1-44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1-38	1-47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1-41	1-50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1-44	1-53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1-48	1-56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1-50	1-59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1-53	1-62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1-57	1-65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1-60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1-64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1-67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1-70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1-74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1-78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1-81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

b) feladat

HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS ENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc

Kiinduló helyzet: A tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkótartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: A tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkótartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre

Értékelés: Négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1	2	3	4	5	6	7	8
	Évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

PONTSZÁM	1	2	3	4	5	6	7	8
	Évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

c) feladat:

HANYATFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc

Kiinduló helyzet: A tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkótartás előre néző könyökkel

Feladat: A tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat, hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)*

PONTSZÁM	1	2	3	4	5	6	7	8
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	52	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	98
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	99	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1	2	3	4	5	6	7	8
	Évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

d) feladat:

FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJTÁS ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc, fiúk 4 perc

Kiinduló helyzet: Mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességen előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: A tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez.

A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: A szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén).

PONTSZÁM	1	2	3	4	5	6	7	8
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1	2	3	4	5	6	7	8
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

4. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0-11	igen gyenge
12-22	gyenge
23-33	Elfogadható
34-43	Közepes
43-52	Jó
53-63	Kiváló

XI. Környezeti és egészségnevelési elvek

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
 - a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket, és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében- foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával
 - a földi rendszer egységével
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - 1-4. osztály környezetismeret, 5-6. osztály természetismeret, 7-8. osztály földrajz- biológia
 - a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden félévben osztályonként egy- egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel; minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen; a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában; a negyedik és hetedik évfolyamon látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben valamint a budapesti Mezőgazdasági Múzeumban.
 - Erdei iskolai program szervezése
 - Szelektív hulladékgyűjtés bevezetése a helyi civil szervezetekkel együttműködve
 - Környezetvédelmi tábor szervezése
 - Újrahasznosított papírból készült füzetek használata
 - Környezetvédelmi szakkör, kertész szakkör
 - Papírgyűjtés

XII. Otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók a házi feladatot 50-50%-ban szóbeli és írásbeli formában differenciáltan kapják. A tanítási szünetek idejére sem szóbeli, sem írásbeli feladatot, hétvégére csak szóbeli házi feladatot kapnak – kivételt képeznek a heti 1-2 órás tantárgyak
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül az alsó tagozaton 1-4. osztályban naponta 1 témazáró és egy röpdolgozatot lehet írni, az ötödik-nyolcadik évfolyamon legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni.

XIII. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1. Az iskolai pedagógiai programból fakadó esélyegyenlőség és egyelő bánásmód biztosításával kapcsolatos feladatok:

- az oktatásba történő bekapcsolódás,

- a követelmények teljesítése,
- a mulasztások,
- a csoport vagy személy jogellenes elkülönítése,
- a továbbtanulásra való felkészítés, valamint
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások, és az oktatással kapcsolatos jutalmazások témaköréhez csoportosíthatóak.

Az oktatásba történő bekapcsolódásra vonatkozó főbb előírások:

a) Beiratkozás

- Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az Oktatási Minisztérium által kiadott tanév rendjében meghatározott időponton belül kell beírni.
- A beiratkozásra meghatározott időt 30 nappal előtte közzé kell tenni. Ez az intézményekben hirdetőablakon illetve a helyi újságban valósul meg.

b) Tanuló felvétele, átvétele

- Az általános iskola - beleértve a kijelölt iskolát is - köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek:
 - lakóhelye, ennek hiányában
 - tartózkodási helye a körzetében található.
- Ha az általános iskola a kötelező felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, és valamennyi felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az általános iskola sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi kérelmeket benyújtókat meg kell hívni. Sorsolás nélkül is felvehető a halmozottan hátrányos, vagy sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek sajátos helyzete indokolja. A sajátos helyzetet a helyi önkormányzat rendeletben állapítja meg.

c) Tanulói tankötelezettség elmulasztása

- Ha a gyermeket az általános iskolába nem írárták be, vagy ha az általános iskola befejezése után nem jelentkezett középiskolába, illetve szakiskolába, az iskola igazgatója jelzi az illetékes jegyzőnek.

2. Követelmények teljesítéséhez tartozó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok

2.1. A területre vonatkozó szabályozás

Az iskolai háttérből adódó, a követelmények teljesítésével kapcsolatos esélyegyenlőségi kérdések megközelíthetőek:

- a tanulók iskolai követelmények teljesítésének intézményi háttér oldaláról, valamint
- szakmai hozzáállás,
- az iskola által rendelkezésre álló tárgyasult eszközök vonatkozásában is.

A tanulók iskolai követelmények teljesítésének intézményi háttere:

A fentiek alapján az igazgató a tanulót kérelemre:

- részben vagy
- egészen

felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.

A felmentés feltételei közé tartozik, a tanuló:

- egyéni adottsága,
- sajátos nevelési igénye, valamint
- sajátos helyzete.

Az iskola szakmai hozzáállása:

A tanulói követelmények teljesítésére vonatkozó előírásokat:

- Nemzeti Alaptanterv,
- a helyi pedagógiai program és
- a helyi tanterv határozza meg.

Az iskola által rendelkezésre álló taneszköz és felszerelések:

Az iskolában alkalmazandó kötelező minimális eszköz, és felszerelések jegyzékét a közoktatási törvény tartalmazza. Az iskolának törekednie kell arra, hogy minél több és a pedagógia során minél hatékonyabban alkalmazható oktatást segítő, támogató eszközei legyenek.

- a) A kötelező tanórák alól történő felmentéssel kapcsolatos feladatok:

- a tanuló kérelmének elbírálása,
- elbírálás előtt a gyermekjóléti szolgálat véleményének beszerzése,
- a tanuló felkészítésének megszervezése és a felkészítés lebonyolítása,
- a tanuló tudásának számonkérési időpontjának meghatározása és a számonkérés lebonyolítása.

3. Mulasztásokkal kapcsolatos esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok

A mulasztásokkal kapcsolatos szabályok:

- az iskola egyes esetekben engedélyezheti a tanuló távolmaradását,
- tájékoztatási kötelezettsége merül fel:
 - az intézménynek a szülő, és tanuló felé,
 - a pedagógusnak az intézmény vezetője felé, valamint
 - az intézménynek az illetékes jegyző felé,
- ellenőrzési kötelezettsége van a pedagógusnak a hiányzások igazolása hitelessége megállapításában.

A pedagógus feladata az, hogy adott mulasztásról megítélje, hogy a mulasztást:

- igazolt, vagy
- igazolatlan mulasztásnak kell-e tekinteni.

A mulasztásokkal kapcsolatos szabályokat, valamint a mulasztás igazolásának konkrét formáit, módját, határidejét a házirend szabályozza.

Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos feladatok:

- Az iskola köteles a szülőt - az igazolatlan mulasztás következményeire való figyelmeztetés mellett - értesíteni a tanköteles tanuló első igazolatlan mulasztásakor. (A késésekből is lehet igazolatlan óra. Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, késik, amit igazolnia kell. A késések ideje - a házirendben foglaltak szerint - összeadható. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás idejét, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról.)
- Ha a szülő értesítése ellenére a tanuló ismételten igazolatlanul tanórát mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve keresi meg a tanuló szülőjét.
- Ha a tanuló egy tanítási évben 10 óránál többet mulaszt igazolatlanul, akkor az igazgató a gyermek lakóhelye szerint illetékes járási gyámhivatalt tájékoztatja a hiányzásokról.

Az igazolt mulasztással kapcsolatos feladatok:

- lehetőség szerint kapcsolat tartás a tanulóval, tanuló szülőjével az iskolai tanulmányokban való előrehaladásról (tájékoztatás a tanórán vett tananyagról, a munkafüzetben, illetve füzetben végzett óra munkáról).

Az igazolt és igazolatlan mulasztással kapcsolatos közös pedagógiai feladat:

- a hiányzó tanuló felkészítése, szükség szerint korrepetálása, felzárkóztatása.

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt:

- neme,
- faji hovatartozása,
- bőrszíne,
- nemzetisége,
- nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása,
- anyanyelve,
- fogyatékosága,
- egészségi állapota,
- vallási vagy világnézeti meggyőződése,
- politikai vagy más véleménye,
- családi állapota,
- anyasága (terhessége) vagy apasága,
- szexuális irányultsága,
- nemi identitása,
- életkora,
- társadalmi származása,
- vagyoni helyzete,
- foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama,
- érdekképviselőhöz való tartozása,
- egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője

miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

4.2. Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó konkrét feladatok

Az intézményben ügyelni kell arra, arra hogy az egyenlő bánásmód ne sérüljön valamely személy, vagy csoport esetében.

A pályaorientációs feladatok:

A pályaorientációs feladatok keretében gondoskodni kell:

- a tanulók az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztéséről,
 - a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak:
 - tartalmának,
 - követelményeinek és a hozzá vezető utaknak,
 - a lehetőségeknek,
 - az alternatíváknak
- tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismertetéséről,
- a lehetőségek és a valóság, illetve a vágyak és a realitások tanuló belátásán alapuló összehangolásáról.

Az iskola a továbbtanulásra történő felkészítési feladatai során:

- megszervezheti a felkészítő foglalkozásokat,
- a könyvtári könyvállomány segítségével hozzájárulhat a tudás elmélyítéséhez,
- számítógépes rendszerével (programok és az internet segítségével) további lehetőséget nyújthat azon tanulóknak, akik számára csak az iskola adhatja meg a bővebb ismeretszerzési lehetőségeket,
- a hátrányos helyzetű, de tehetséges, szorgalmas gyermekek számára megteremti a nyugodt felkészülés lehetőségét a tanulószoba igénybevételi lehetőségével.

Az intézmény feladata, hogy kellő súllyal, az egyenlő bánásmód követelményét szem előtt tartva, a házirendben meghatározott elvek és szabályok figyelembevételével döntse el, hogy milyen módon, témában, hány résztvevővel segíti a tanulók továbbtanulásra való felkészítését.

XIV. Mellékletek: - Óratervek

- Angol idegen nyelvi 4. osztály
- Angol idegen nyelvi 5. osztály
- Angol idegen nyelvi 6. osztály
- Angol idegen nyelvi 7. osztály
- Angol idegen nyelvi 8. osztály
- Biológia 7. osztály
- Biológia 8. osztály
- Ének- zene 1. osztály
- Ének-zene 2. osztály

- Ének- zene 3. osztály
- Ének- zene 4. osztály
- Ének- zene 5. osztály
- Ének- zene 6. osztály
- Ének- zene 7. osztály
- Ének- zene 8. osztály
- Éne- zene 1-4. összesítő
- Ének- zene 5-8. összesítő
- Erkölcstan 1-4. osztály
- Erkölcstan 5-8. osztály
- Fizika 7. osztály
- Fizika 8. osztály
- Fizika 7-8. összesítő
- Földrajz 7. osztály
- Földrajz 8. osztály
- Dráma 5. osztály
- Informatika 5-6. osztály
- Informatika 7-8. osztály
- Kémia 7. osztály
- Kémia 8. osztály
- Környezetismeret 1. osztály
- Környezetismeret 2. osztály
- Környezetismeret 3. osztály
- Környezetismeret 4. osztály
- Környezetismeret 1-4. összesítő
- Magyar 1. osztály
- Magyar 2. osztály
- Magyar 3. osztály
- Magyar 4. osztály
- Magyar irodalom 5-6-7-8. osztály
- Magyar nyelvtan 5-6. osztály
- Magyar nyelvtan 7-8. osztály
- Matematika 1. osztály
- Matematika 2. osztály

- Matematika 3. osztály
- Matematika 4. osztály
- Matematika 1-4. összesítő
- Matematika 5. -8. osztály, összesítő
- Német idegen nyelv 4. osztály
- Német idegen nyelv 5. osztály
- Német idegen nyelv 6. osztály
- Német idegen nyelv 7. osztály
- Német idegen nyelv 8. osztály
- Olvasás- írás 1. osztály
- Technika és életvitel 1. osztály
- Technika és életvitel 2. osztály
- Technika és életvitel 3. osztály
- Technika és életvitel 4. osztály
- Technika és életvitel 5-6. osztály
- Technika és életvitel 7. osztály
- Technika és életvitel összesített
- Természetismeret 5-6. osztály
- Testnevelés 1. osztály
- Testnevelés 2. osztály
- Testnevelés 3. osztály
- Testnevelés 4. osztály
- Testnevelés 1-4. összesítő
- Testnevelés 5.-6. osztály
- Testnevelés 7-8. osztály
- Történelem 5-6. osztály
- Történelem 7-8. osztály
- Vizuális kultúra 1. osztály
- Vizuális kultúra 2. osztály
- Vizuális kultúra 3. osztály
- Vizuális kultúra 4. osztály
- Vizuális kultúra 5. osztály
- Vizuális kultúra 6. osztály
- Vizuális kultúra 7. osztály

